

Управление образования администрации города Тулы  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

---

Территориальное отделение практической помощи «Преображение»

300028, г. Тула, ул. Оружейная, 34-а, тел. (4872) 65-67-26

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**  
**СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ,**  
**ПРОВЕДЕННЫХ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

г. ТУЛА

2017 г.

**Составители:**

зам.директора ТОПП «Преображение» С.Б. Перов, социальный педагог Н.А. Постановова,  
социальный педагог Ю.В. Евсикова.

**Аннотация.**

Отчет отражает работу отделения за 2016/2017 учебный год.

Социальными педагогами ТОПП «Преображение» были проведены социологические исследования в Центрах образования, которые явились актуальными для общеобразовательных учреждений. Объектами исследований стали учителя, учащиеся, родители.

Полученные результаты дали возможность руководству образовательных учреждений выработать и принять необходимые управленческие решения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая информация о проделанной работе.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Методическая работа.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Результаты социологических исследований по запросу школьных учреждений</b>	
3.1. Формирование толерантного сознания учащихся и снижение экстремистских проявлений среди подростков.....	7
3.2. Компьютерная зависимость и здоровье учащихся .....	15
3.3. Ценностные ориентации подростков.....	21
3.4. Уровень физической готовности учащихся начальной школы (1-ых классов) к обучению.....	27
3.5. Удовлетворенность учащихся и их родителей взаимоотношениями.....	37
3.6. Семья как главный фактор становления и развития личности учащихся.....	47
3.7. Создание учителем психологического комфорта на уроках для развития учащихся.....	69
3.8. Отношение учащихся к употреблению алкогольных напитков и табакокурению.....	72
3.9. Суицидальные проявления среди учащихся.....	92
<b>Заключение.....</b>	<b>103</b>

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Отделение является структурной единицей МБУ ДО «Центра ППСС» и имеет своей основной задачей совершенствование системы общего и дополнительного образования для развития личности учащихся общеобразовательных учреждений г. Тулы. В своей деятельности социальные педагоги ТОПП руководствуются "Законом об образовании", Уставом Центра, должностными инструкциями, приказами и решениями Управления образования администрации г. Тулы, директора «Центра ППСС».

В ТОПП «Преобразование» работают 2 социальных педагога:

- специалист высшей категории, имеющий два высших образования - МГУ им. М.В. Ломоносова отделение «Социология» и Пермский государственный педагогический институт факультет «Биология»;
- специалист первой категории, имеющий высшее образование ТулГУ факультет «Социология».

Работа отделения осуществляется согласно календарно-тематическому плану. Она отвечает концепции оказания психолого-социальной и педагогической помощи учащимся. В изучаемые образовательные субъекты входят: общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ.

За отчетный период согласно календарно-тематическому плану обследованы следующие центры образования г. Тулы: №№ 3, 5, 7, 14, 19, 26, 31, 32, 40, 41, 47, 51, 52, 57.

В общей сложности, в социологических исследованиях приняли участие 17 образовательных организаций г. Тулы.

Количество проведенных исследований составило 13. Из них: 10 - плановые и 3 – неплановые.

В таблице 1 указаны наименования социологических исследований, проведенных в отчетном году, а также количество образовательных организаций и респондентов, участвовавших в исследованиях.

За отчетный период социологическим отделом проведена следующая работа:

Табл.1

N п/п	Наименование социологических исследований	Учреждения системы образования	Количество респондентов			
			Учащиеся (чел.)	Учителя (чел.)	Родители (чел.)	Прочие специалисты (чел.)
1.	Формирование толерантного сознания учащихся и снижение экстремистских проявлений среди подростков	ЦО 3 (МБОУГ № 3)	150	28	-	-
2.	Компьютерная зависимость и здоровье учащихся	ЦО 19 (МБОУСОШ № 8)	20	-	11	-
3.	Ценностные ориентации подростков	ЦО 47 (Петелинская СОШ)	25	-	-	-
4.	Уровень физической готовности учащихся начальной школы (1-ых классов) к обучению	ЦО 52 (Рассветская СОШ)	-	9	48	-
5.	Удовлетворенность учащихся и их родителей взаимоотношениями	ЦО 31, 40 (МБОУСОШ №№ 28, 53, 40, 50)	485	-	151	-
6.	Семья как главный фактор становления и развития личности учащихся	ЦО 31, 52 (МБОУСОШ №№ 28, 53, Рассветская СОШ)	210	57	133	-
7.	Создание учителем психологического комфорта на уроках для развития учащихся	ЦО 40 (МБОУСОШ №№ 40, 50)	-	47	-	-
8.	Отношение учащихся к употреблению алкогольных напитков и табакокурению	ЦО 26, 32 (МБОУСОШ №№ 68, 70, 13)	467	-	-	-
9.	Суицидальные проявления среди учащихся	ЦО 7 (МБОУСОШ № 71)	174	-	-	-
10.	Роль Интернета в	ЦО города (7)	205	-	184	-

	образовательной и досуговой деятельности подростков					
<b>ИТОГО</b>		<b>17 ОУ</b>	<b>1736</b>	<b>141</b>	<b>527</b>	<b>-</b>

В исследованиях участвовало: учащихся – **1736 чел.**, учителей – **141 чел.**, родителей – **527 чел.**,  
 Всего – **2404** человека.

## 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**I.** За отчетный период под новые исследования разработано 3 социологических программы и 5 анкет:

1. Уровень физической готовности учащихся начальной школы (1-ых классов) к обучению. (2 анкеты)
2. Ценностные ориентации подростков. (1 анкета)
3. Формирование здорового образа жизни у учащихся начальной школы. (2 анкеты)

**II.** Социальные педагоги ТОПП «Преображение» оказали методическую и техническую помощь образовательным учреждениям города по проведению социологических исследований.

Результатами проведенных исследований явились информационно-аналитические справки и социологические отчеты, которые были направлены руководителям центров образования (в дальнейшем ЦО) для ознакомления, выработки и принятия управленческих решений.

Так же была оказана помощь МКУ «ЦОДСО города Тулы» в проведении социологического исследования по теме «Роль Интернета в образовательной и досуговой деятельности подростков» (приказ МБУ ДО «Центра ППС» от 14.03.2017 за №68-а)

**III.** Социальными педагогами ТОПП «Преображение» был разработан проект социально-педагогической программы «Роль социального педагога в сопровождении участников образовательного процесса».

### **3. Результаты социологических исследований по запросу школьных учреждений**

#### **§1. Формирование толерантного сознания учащихся и снижение экстремистских проявлений среди подростков**

##### **ЦО № 3**

Исследование проведено на основании договора о сотрудничестве № 7 от 09.09.2016 по проблеме «Формирование толерантного сознания учащихся и снижение экстремистских проявлений среди подростков общеобразовательных учреждений».

##### **Цели исследования:**

1. Выявление экстремистски настроенных учащихся.
2. Изучение организации и проведения профилактической работы по формированию толерантного отношения учащихся к людям различных культур, мировоззрений и вероисповеданий.

##### **Задачи исследования:**

1. выявить мнения респондентов о наличии межнациональных конфликтов в образовательном учреждении и классах;
2. выявить мнения респондентов об отношении учащихся к межнациональным взаимоотношениям, к религиям, исповедующим ислам, иудаизм, христианство;
3. выявить количество радикально настроенных учащихся и их принадлежность к подобным организациям;
4. выявить роль учителей в формировании толерантности у учащихся;
5. выявить у учащихся знания Уголовного кодекса РФ о мерах ответственности за разжигание межнациональных конфликтов;
6. изучить готовность учащихся к взаимопомощи и поддержке;
7. изучить организационную работу и методы профилактики по снижению экстремистских проявлений в ОУ. Дать оценку профилактической работе.

**Предмет исследования** - «Воздействие профилактических мер на формирование толерантного сознания учащихся».

**Объектами исследования** стали учащиеся 7-9 классов и учителя.

Выборка представительная и обоснованная. Общая выборочная совокупность составила **178** человек. Из них:

- учащихся 150 чел. (65% от общего числа учащихся в данных параллелях)
- учителей 28 чел. (55% от списочного состава учителей).

Исследование проведено по компьютеризированной версии анкеты в программе «GOOGLE». Полученные информационные данные достоверные.

В справке отображены информационные данные по классам. Данные по параллелям усреднены.

##### **Общие сведения о проблеме**

**Экстремизм** имеет свою идеологию, которая основана на утверждении *исключительности, превосходства либо неполноценности* человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношении к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или

религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

**Разжигание межнациональной розни** (согласно российскому законодательству) — это *обозначение действий*, направленных на возбуждение национальной, расовой вражды, *унижение* национального достоинства, а также *высказывания* об исключительности, превосходстве, либо неполноценности граждан по признаку их отношения к национальной принадлежности.

**В России** подобные действия признаются преступлениями против основ государственного строя и безопасности государства.

Статья 29 [Конституции Российской Федерации](#) гласит, что не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть или вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Согласно части 1 статьи 282 «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» [Уголовного кодекса Российской Федерации](#) в редакции Федерального закона от 08.12.2003 N 162-ФЗ, «действия, направленные на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет». Таким образом, одним из способов совершения данного преступления является распространение информации в [средствах массовой информации](#), что повышает вероятность ознакомления с высказываниями, разжигающими межнациональную рознь, большой аудиторией.

**Преступление признается оконченным с момента осуществления публичных высказываний или появления в средствах массовой информации независимо от того, возникло или нет у кого-либо чувство вражды к определенной национальности.**

Субъектом преступления может быть любое лицо, достигшее **16-летнего возраста**. Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются **учащиеся школ** с еще не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

**В справке рассмотрены следующие вопросы:**

- отношение респондентов к межнациональным взаимоотношениям и конфессиям;
- мнения респондентов о наличии межнациональных конфликтов в классах и общеобразовательных учреждениях;
- готовность учащихся к взаимопомощи и поддержке;
- выявление количества радикально настроенных учащихся и их принадлежность к подобным организациям;
- информированность учащихся о мерах ответственности за разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

**Отношение респондентов к межнациональному и межконфессиональному вопросам и к различным социальным явлениям**

**Что думают учащиеся по поводу «национального вопроса»?**

С их слов (в %):

Табл.1

варианты ответа	7 кл.	8 кл.	9 кл.
думают, что это серьезная проблема	37	35	38
думают, что это проблема, но не настолько, чтобы будоражить общество	24	41	32



думают, что проблемы особо то и нет, просто кому-то выгодно делать из этого проблему	24	6	22
затруднились ответить	16	18	8

В среднем, **37%** учащихся считают «национальный вопрос» серьезной проблемой, **49%** считают, что проблемы нет, кому-то выгодно из этого делать проблему, **14%** затруднились с ответами.

#### Что думают учителя по поводу «национального вопроса»?

С их слов:

- думают, что это серьезная проблема 25%
- думают, что это проблема, но не настолько, чтобы будоражить общество 43%
- думают, что проблемы особо то и нет, просто кому-то выгодно делать из этого проблему 32%.

¼ часть учителей считают «национальный вопрос» серьезной проблемой.

#### Учащиеся высказываются о своем отношении к различным социальным явлениям.

Они говорят, что к перечисленным социальным явлениям относятся следующим образом (в %):

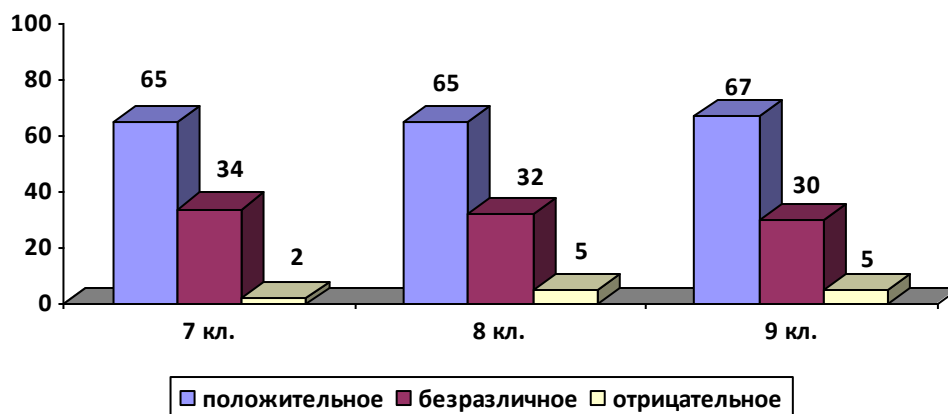
Табл.2

социальные явления	варианты ответа														
	с пониманием			с одобрением			с безразличием			с осуждением			с раздражением		
	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9
чужой образ жизни	53	47	46	16	18	10	31	31	38	0	2	6	0	2	0
внешний вид других людей	39	43	48	20	18	20	37	37	28	2	0	4	2	2	0
обычаи других народов	37	49	56	39	29	26	24	21	18	0	0	0	0	2	0
вероисповедание других людей (ислам, иудаизм, христианство)	30	39	44	24	14	16	43	41	38	4	4	2	0	2	0
<b>среднее арифметическое значение</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Данные по классам (положительно, безразлично, отрицательно) отображены графически (см. график «А»).

График «А»

#### Количество учащихся о своем отношении к социальным явлениям (в %)



Положительное отношение – это *понимание и одобрение*; отрицательное отношение – это *осуждение и раздражение*. Положительное отношение к указанным социальным

явлениям проявляет, в среднем, **66%** учащихся, отрицательное – **2%**, безразличное – **32%**. В связи с этим педагогам в воспитательной работе рекомендуется больше внимания уделять изучению культур других народов, вызывать у учащихся интерес и понимание их самобытности и неповторимости.

На вопрос учителям: «**Как Вы лично относитесь к людям, исповедующим ислам, иудаизм, христианство?**», получены следующие ответы (в %):

Табл.3

религия	варианты ответа			
	терпимо	есть отчужденность	не приемлю	затрудняюсь ответить
ислам	75	22	0	3
иудаизм	86	11	0	3
христианство	100	0	0	0
<b>среднее арифм. значение</b>	<b>87</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

В среднем, **87%** учителей терпимо относятся к различным религиям. у **22%** учителей наблюдается отчужденность к исламу, чего нет к христианской религии.

**Имеются ли среди учащихся те, кто придерживается экстремистских взглядов?**

Ответы учащихся говорят о следующем (в %):

Табл.4

варианты ответа	7 кл.	8 кл.	9 кл.	сред. арифм.
в России должны жить только русские люди	16	4	8	<b>9</b>
русские в стране должны жить в хороших условиях, а все другие национальности и приезжие из других государств должны иметь жизненные условия похуже	0	12	2	<b>5</b>
в России должны все говорить только на русском языке	6	12	8	<b>9</b>
все граждане страны (не зависимо от национальности и вероисповедания) должны проживать в равных условиях и иметь равные права	73	63	80	<b>72</b>
затруднились ответить	5	9	2	<b>5</b>

Анализ данных таблицы показывает, что в настоящем исследовании имеется **23%** тех учащихся, кто проявляет экстремистские настроения. Они считают, что в России должны жить только русские люди, в России должны все говорить только на русском языке, русские в стране должны жить в хороших условиях, а все другие национальности и приезжие из других государств должны иметь жизненные условия похуже.

**Администрации образовательного учреждения и учителям рекомендуется обратить на это внимание.**

#### ***Выявление количества радикально настроенных учащихся и их принадлежность к экстремистским организациям***

На вопрос учителям: «**Имеются ли в вашем образовательном учреждении учащиеся, настроенные радикально к людям других национальностей?**», получены следующие ответы:

- да, имеются, и их становится по сравнению с предыдущими годами все больше 4%
- имеются, но их так мало, что я бы не рассматривал(а) так серьезно этот вопрос 21%
- нет, не имеются 64%
- затруднились ответить 11%

25% учителей считают, что в образовательном учреждении имеются учащиеся, настроенные радикально. При этом 4% говорят, что их становится все больше, а 21%

говорит, что их мало, поэтому не стоит рассматривать этот вопрос серьезно. Как показало исследование, в различные формальные и неформальные организации (формирования) входит всего 7% учащихся. Из них, 4% учащихся 7-ых классах входят в радикальные.

**Поведение учащихся в ситуации, когда обижают человека другой национальности или расовой принадлежности (в %):**

Табл.5

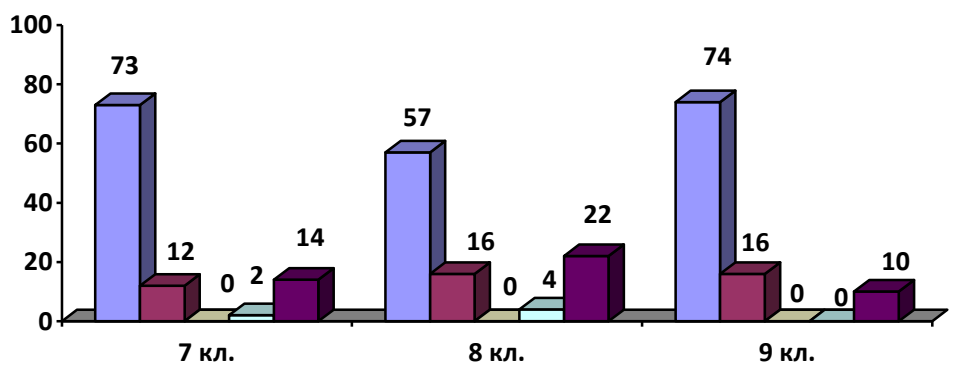
варианты ответа	7 кл.	8 кл.	9 кл.	сред. арифм.знач.
вступаются в защиту	73	57	74	<b>68</b>
стараяются не замечать	6	8	2	<b>5</b>
уходят, чтобы не присутствовать при такой ситуации	6	8	14	<b>9</b>
никогда не будут защищать человека другой национальности или расовой принадлежности	0	0	0	<b>0</b>
сами могут обидеть	2	4	0	<b>2</b>
затруднились ответить	14	22	10	<b>16</b>

В среднем, **68%** тех учащихся, кто вступаются в защиту людей другой национальности. Поскольку учащихся, игнорирующих такие ситуации **14%**, **2%** экстремистски настроенных, а по данным таблицы 5, **23%** учащихся проявляют экстремистские настроения, то в «затруднившихся» должно быть 9%. Это говорит о том, что 7% учащихся из 16% маскируют свои намерения. Из всех учащихся, затруднившихся с ответами имеется в 8-ых классах (22%).

Отообразим данные таблицы 5 графически (см. график «В»).

График «В»

**Количество учащихся о своем поведении в ситуациях, когда обижают человека другой национальности или расы (в %)**



■ защитят ■ не замечают □ никогда не защитят □ сами обидят ■ затруд.отв.

**Мнения респондентов о наличии межнациональных конфликтов в классах и школе**

**Как часто, со слов учащихся, окружающие их люди высказываются негативно о людях разных национальностях и вероисповеданий? (в %)**

Табл. 6

варианты ответа	7 кл.	8 кл.	9 кл.
часто	8	8	6
иногда	47	67	56

никогда	45	25	38
---------	----	----	----

В среднем, среди **64%** учащихся люди, их окружающие, высказываются негативно: **5%** говорят о частых высказываниях и **57%** слышат их иногда. 36% никогда не слышат такие высказывания.

Учителям был задан вопрос: «**Как Вы считаете, имеются ли в вашем образовательном учреждении проявления межнациональных конфликтов среди учащихся?»**».

На что были получены ответы:

- нет, не имеются 86%
- имеются, но это пресекается учителями и администрацией школы 14%
- в последнее время это настолько серьезная проблема, что с ней трудно бороться в стенах школы 0%

На вопрос: «**Существуют ли межнациональные конфликты в вашем классе, школе**», учащиеся ответили, что (в %):

Табл.7

варианты ответа	7 кл.	8 кл.	9 кл.
такие конфликты в классе возникают, а в школе – не знают	10	14	4
такие конфликты в классе не возникают, а в школе бывают	6	6	14
такие конфликты возникают и в классе, и в школе	4	0	6
таких конфликтов нет ни в классе, ни в школе	59	57	64
затруднились ответить	21	23	12

В среднем, **60%** учащихся отрицают конфликты на межнациональной почве. **21%** указывают на их наличие. **19%** затруднились с ответами.

Среди учителей 14% говорят о конфликтах, но они пресекаются.

### *Готовность учащихся к взаимопомощи и поддержке*

**Существует ли в классах взаимопомощь? Оказывают ли учащиеся друг другу помощь не зависимо от национальной принадлежности?**

Учащиеся говорят, что (в %):

Табл.8

варианты ответа	7 кл.	8 кл.	9 кл.
да, оказывают обязательно	90	96	96
стараятся от этого уклониться	0	2	0
никогда не помогут одноклассникам другой национальности	4	0	0
затруднились ответить	6	2	4

В среднем, 94% учащихся оказывают помощь одноклассникам независимо от национальной принадлежности.

### *Информированность учащихся о мерах ответственности за разжигание межнациональных конфликтов*

На вопрос: «**Знаешь ли ты, какое наказание предусмотрено за действия, направленные на возбуждение национальной, расовой вражды, унижение национального достоинства, т.е. за разжигание межнациональной розни?»**», учащиеся ответили, что (в %):

Табл.9

<b>варианты ответа</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>
знают	12	16	22
знают только то, что это наказуемо	47	59	44
не знают	24	16	28
затруднились ответить	17	9	6

По среднеарифметическим значениям, знают о том, какое наказание предусмотрено за действия, направленные на возбуждение национальной, расовой вражды, унижение национального достоинства, т.е. за разжигание межнациональной розни всего 17% учащихся (!).

Учителям рекомендуется ознакомить учащихся с документами, в которых отражены вопросы межнациональных и межконфессиональных взаимоотношений, таких как:

- Конституция РФ
- Декларация о защите прав человека
- Уголовный кодекс
- Конвенция по правам человека
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25.07.2002 г. за № 114-ФЗ)
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму» (от 24.07.2007 г. за № 211-ФЗ)
- Указ Президента РФ (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»
- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 28.06.2014 о противодействии экстремистской деятельности.

***Роль учителей в формировании толерантного сознания учащихся  
и в профилактике межнациональной розни***

**Какую роль играют учителя в борьбе с межнациональными конфликтами в школе?**

Со слов учащихся (в %):

Табл.10

<b>варианты ответа</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>
играют первостепенную роль, так как в школе нет межнациональных конфликтов	41	41	52
играют незначительную роль, так как в школе периодически возникают межнациональные конфликты	4	6	4
их роль в этом вопросе не заметна, поэтому учащиеся ничего сказать не могут	28	25	18
затруднились ответить	27	28	26

В среднем, **45%** учащихся указывают на первостепенную роль учителей в межнациональных конфликтах, **5%** говорят о незначительной роли, ничего не могут сказать и затруднились **50%**.

Со слов учителей, они влияют на формирование толерантного отношения учащихся к людям различных культур, мировоззрений и вероисповеданий:

- в рамках учебно-воспитательной программы 50%
- помимо учебно-воспитательной программы организуют различные мероприятия 36%
- в этом нет необходимости 14%

50% учителей делают это в рамках учебно-воспитательной программы и 36% осуществляют через дополнительные мероприятия. Поскольку 32% не считают национальный вопрос проблемой, то 14% не видят необходимости в формировании толерантного отношения учащихся к людям различных культур, мировоззрений и вероисповеданий.

### **Организация и проведение профилактической работы по снижению экстремистских проявлений среди подростков**

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется, а именно не пропагандируются и публично не демонстрируются нацистская атрибутика или символики, нет публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности.

#### **Что говорят учащиеся и учителя о профилактике экстремизма в своей гимназии?**

С их слов, в гимназии проводятся мероприятия по устранению экстремистских националистических проявлений. К ним относятся такие мероприятия, как (в %):

Табл.11

варианты ответа	учителя	учащиеся	усредн.дан.
учителя читают лекции	43	7	25
учителя организуют совместные мероприятия для сплоченности учащихся всех национальностей (спортивные соревнования, туристические походы, различные экскурсии)	50	7	29
учителя приглашают известных людей различных национальностей, внесших свой вклад в прославление Тульской области (спортсмены, ученые, писатели, представители искусств, политики)	32	3	18
выпускаются стенные газеты	32	5	19
проводятся КВНы между классами	18	4	11
осуществляется просмотр видеофильмов соответствующей тематики	43	5	24
организуются информационно-познавательные диспуты на «круглых столах», тематических семинарах, «классных часах»	47	5	26

Информационные данные без комментария.

### **Выводы и рекомендации.**

В ходе проведенного исследования выявлено следующее:

1. В 75% учителей терпимо относятся к различным основным религиям, у 22% учителей наблюдается отчужденность к исламу, чего нет к христианской религии (табл. 3);
2. 23% учащихся проявляет экстремистские настроения. Они считают, что в России должны жить только русские люди, в России должны все говорить только на русском языке, русские в стране должны жить в хороших условиях, а все другие национальности и приезжие из

других государств должны иметь жизненные условия похуже; в среднем, 2% учащихся настроены радикально, они указывают на свою причастность к подобным организациям, из них, 4% учащихся 7-ых классах;

3. В среднем, 60% учащихся отрицают конфликты на межнациональной почве. 21% указывают на их наличие (табл.7); со слов 14% учителей, конфликты имеются, но они пресекается учителями и администрацией гимназии;

4. В среднем, 94% учащихся говорят, что оказывают помощь одноклассникам независимо от национальной принадлежности (табл.8);

5. В среднем, 45% учащихся указывают на первостепенную роль учителей в межнациональных конфликтах, 5% говорят о незначительной роли, ничего не могут сказать и затруднились с ответами 50%;

6. Всего 17% учащихся, по среднеарифметическим значениям, знают о том, какое наказание предусмотрено за действия, направленные на возбуждение национальной, расовой вражды, унижение национального достоинства, т.е. за разжигание межнациональной розни;

О профилактической работе, направленной на толерантность и, соответственно, на снижение экстремистских проявлений в ОУ говорят учителя, а ответы учащихся носят частный характер. Поэтому дать оценку профилактической работе в данном образовательном учреждении не представляется возможным (табл.11).

## **§2. Компьютерная зависимость и здоровье учащихся**

### **ЦО № 19**

**Цель исследования** – «Выявление взаимосвязи между компьютерной зависимостью и состоянием здоровья учащихся».

#### **Задачи исследования:**

1. определить количество учащихся «зависающих» в компьютере;
2. определить компьютерные программы, используемые учащимися наиболее часто;
3. выявить, причины компьютерной зависимости учащихся;
4. выявить отношение родителей к «общению» детей с компьютером;
5. изучить воздействие компьютерной зависимости на состояние здоровья учащихся;
6. выявить наличие обращений учащихся к специалистам по поводу:
  - ухудшения состояния здоровья
  - снятия компьютерной зависимости;
7. выявить информированность учащихся о мерах профилактики от компьютерной зависимости.

**Объектами исследования** стали учащиеся 10 «а» класса и их родители.

Выборка целевая. Выборочная совокупность составила 30 человек. Из них:

- учащихся - 20 чел. (76% от общей выборки)
- родителей - 11 чел. (44% от общей выборки).

**Метод исследования** - анкетный опрос.

Обработка анкет ручная. Испорченных анкет нет. Полученные результаты достоверные.

Полученные данные настоящего исследования находятся в сравнительном анализе с данными 2012 (5 «а» класс) и 2015 (8 «а» класс) годов. Выборки трех исследований соответствуют и сопоставимы друг с другом, что позволяет их сравнивать по категориям респондентов (учащиеся и родители) и по их количеству.

### **1. Учащиеся, подверженные зависимости от компьютерных программ.**

В данном подразделе рассматриваются следующие вопросы:

- учащихся «зависающие» в компьютере;
- компьютерные программы, используемые учащимися наиболее часто;
- отношение родителей к «общению» детей с компьютером;

### 1.1. Количество учащихся «зависающих» в компьютере.

Учащиеся на вопрос, «Сколько времени ты можешь «зависать» в компьютере?», ответили (в %):

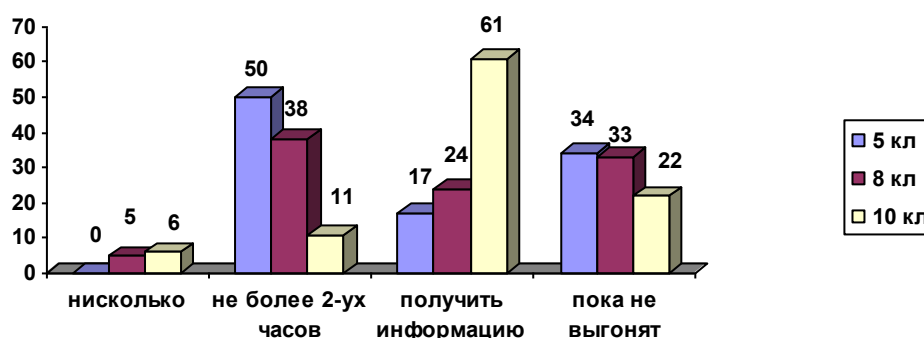
Табл.1

варианты ответа	5 кл.	8 кл.	10 кл.
нисколько, у меня нет такой возможности	0	5	6
не более двух часов	50	38	11
ровно столько, чтобы получить информацию, необходимую для выполнения домашнего задания (например, написание реферата, поиск необходимой информации, составление простых алгоритмов и т.д.)	17	24	61
сиджу до тех пор, пока родители не выгонят	34	33	22

Ответы учащихся отображены графически (см. график «А»).

График «А»

#### Количество учащихся о времени, проведенном ими за компьютером (в %)



В настоящем исследовании 22% учащихся признаются в том, что сидят за компьютером до той поры, пока не выгонят родители, то, можно говорить о том, что «зависают» в компьютере почти  $\frac{1}{4}$  часть учащихся. Количество таких учащихся стало меньше по сравнению с предыдущими годами.

Родители на вопрос, «Сколько времени Ваш ребенок проводит за компьютером?», ответили, что (в %):

Табл.2

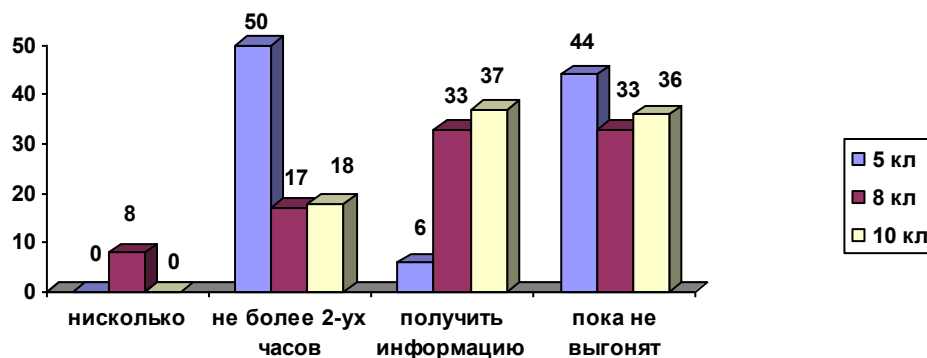
варианты ответа	5 кл.	8 кл.	10 кл.
нисколько, у него нет такой возможности	0	8	0
не более двух часов	50	17	18
ровно столько, чтобы получить информацию, необходимую для выполнения домашнего задания (например, написание реферата, поиск необходимой информации, составление простых алгоритмов и т.д.)	6	33	37
сидит до тех пор, пока не выгонишь	44	33	36
затруднились ответить	0	9	9

Ответы родителей отображены графически (см. график «В»).

График «В»

#### Количество родителей о времени, проведенном учащимся за компьютером (в %)





## 1.2. Компьютерные программы, используемые учащимися наиболее часто.

На вопрос, «**Чем для тебя привлекателен компьютер и в каких целях ты используешь его чаще всего?**», учащиеся ответили, что (в %):

Табл.3

варианты ответа	5 кл.	8 кл.	10 кл.
играют	57	43	11
виртуально общаются, потому виртуальное общение легче и свободнее реального	23	24	17
получают сильные эмоции, которых им не хватает в реальной жизни	7	10	0
используют возможность попробовать себя в другой роли (солдата, спортсмена и др.)	23	10	0
используют возможность научиться таким действиям, которые пригодятся в реальной жизни	23	19	28
ощущают себя в виртуальном мире не такими, какими их хотят видеть окружающие люди	7	5	0
пользуются возможностью быстро получить интересную информацию	57	90	83
компьютер ничем их не привлекает	3	0	11
общением на расстоянии	0	10	17
просмотром фильмов, прослушиванием музыки	0	5	6

В данном исследовании значительно уменьшилось количество учащихся, которые используют компьютер для игр, с 57% до 11%.

**Со слов родителей, их дети (в %):**

Табл.4

варианты ответа	5 кл.	8 кл.	10 кл.
играют в компьютерные игры	56	17	0
ищут информацию в Интернете для учебы	75	67	100
общаются в чатах	0	0	27
сидят в социальных сетях («Вконтакте», «Одноклассники», «Фейсбук» и т.д.)	50	75	91
просматривают различные сайты	6	25	9
пользуются электронной почтой	0	8	9

Вопрос респондентам, «**Как родители относятся к твоему увлечению компьютером?**», дал следующие ответы (в %):

Табл.5

варианты ответа	5 кл.		8 кл.		10 кл.	
	уч-ся	род.	уч-ся	род.	уч-ся	род.

относятся одобрительно, потому что ребенок не злоупотребляет	69	63	62	58	79	73
выговаривают за то, что ребенок засиживается более 2-ух часов	17	25	24	25	21	27
ругают, за то, что ребенок не выучил уроки, а постоянно увлечен компьютером	7	0	14	17	0	0
перестали подпускать ребенка к компьютеру из-за того, что он надолго «зависает» в нем	7	12	0	0	0	0

83% учащихся используют компьютер, с их слов, для сбора необходимой информации (табл. 3) и 79% говорят, что не злоупотребляют компьютером, а вот у 21% опрошенных учащихся с родителями возникают конфликты.

### 1.3. Наличие компьютерной зависимости у учащихся

#### Основными причинами компьютерной зависимости могут быть:

- Недостаток общения со сверстниками и значимыми для ребенка людьми.
- Недостаток внимания со стороны родителей.
- Неуверенность в себе и своих силах, застенчивость, комплексы и трудности в общении.
- Склонность подростков к быстрому «впитыванию» всего нового, интересного.
- Желание ребенка быть «как все» его сверстники, следовать за их увлечениями, не отставать.
- Отсутствие у ребенка увлечений или хобби, любых других привязанностей, не связанных с компьютером.
- Формирование компьютерной зависимости ребенка часто связывают с особенностями воспитания и отношениями в семье.

На вопрос учащимся, «**Как ты думаешь, что является причинами увлечения компьютером?**», получены следующие ответы (в %):

Табл.6

варианты ответа	5 кл	8 кл.	10 кл.
отсутствие друзей, с которыми интересно проводить время	33	14	39
недостаток внимания со стороны родных (родителей, братьев, сестер)	7	14	28
одиночество, когда и в классе, и дома не с кем общаться доверительно	40	24	39
нет других увлечений	67	48	45

#### Со слов родителей это:

Табл.7

варианты ответа	5 кл	8 кл.	10 кл.
отсутствие у ребенка друзей, с которыми ему интересно проводить время	6	42	18
недостаток внимания со стороны близких людей (родителей, братьев, сестер)	19	8	27
неуверенность в себе, уходит от неприятностей и реальности	6	25	9
трудности в общении со сверстниками	19	17	0
желание ребенка быть «как все» его сверстники, не отставать от них ни в чем	50	33	18

отсутствие у ребенка увлечений или хобби, любых других привязанностей, не связанных с компьютером	31	42	45
затруднились ответить	6	8	27

На вопрос, «**Можешь ли ты самостоятельно прекратить компьютерное «общение», если чувствуешь, что «затягивает», а тебе необходимо делать уроки или другие неотложные дела?»**, учащиеся ответили (в %):

Табл.8

варианты ответа	5 кл	8 кл.	10 кл.
да, я так и поступаю	90	76	67
<b>очень тяжело это сделать</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>33</b>
нет, не могу	0	5	0

В настоящем исследовании на 9% увеличилось количество учащихся, которым, с их слов, тяжело самостоятельно прекратить при необходимости компьютерное «общение». Таких учащихся в этом году 33% (!).

«**Можешь ли ты сказать, что у тебя появилось непреодолимое желание «общаться» с компьютером?»**. Со слов учащихся (в %):

Табл.9

варианты ответа	5 кл	8 кл.	10 кл.
я этого не ощущаю	-	71	83
у меня появилась тяга «посидеть» за компьютером	-	19	0
<b>я могу «зависать в компьютере не контролируя время, трудно оторваться</b>	-	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>из-за «общения» с компьютером иногда не успеваю выполнить домашнее задание</b>	-	<b>5</b>	<b>0</b>
из-за ежедневного и длительного просиживания за компьютером, пропускаю школу	-	0	0
чувствую раздражение, если мне не разрешают «сидеть» за компьютером	-	0	6

«**Как ты думаешь, есть ли у тебя компьютерная зависимость?»**. На данный вопрос учащиеся ответили, что (в %):

Табл.10

варианты ответа	5 кл	8 кл.	10 кл.
<b>есть</b>	-	<b>5</b>	<b>11</b>
нет	-	81	72
затруднились ответить	-	14	17

На вопрос родителям, «**Можете ли Вы сказать, что у Вашего ребенка появилась компьютерная зависимость»**, получены следующие ответы (в %):

Табл.11

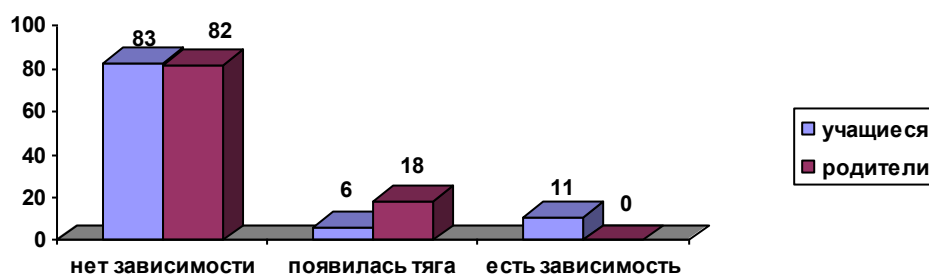
варианты ответа	5 кл	8 кл.	10 кл.
нет, я этого не замечаю	50	50	82
да, у него появилась тяга «посидеть» за компьютером	44	33	18
да, ребенок очень много времени проводит за компьютером в ущерб учебе и здоровью	6	17	0

Ответы родителей и учащихся отображены графически (см. график «С»).

График «С»

**Количество респондентов о наличии компьютерной зависимости у учащихся**

(в %)



В данном исследовании отсутствуют родители, которые считают, что ребенок очень много времени проводит за компьютером, и лишь 18% - считают, что у учащихся появилась тяга «посидеть» за компьютером (табл.11). При этом 11% учащихся говорят о том, что они могут «зависать» в компьютере, не контролируя время и считают, что у них есть компьютерная зависимость (табл. 9,10). Можно предположить, что родители не контролируют учащихся, предоставляя им полную свободу при общении с компьютером.

## 2. Воздействие компьютерной зависимости на психическое и физическое здоровье учащихся.

В данном подразделе рассматриваются следующие вопросы:

- *воздействие компьютерной зависимости на состояние здоровья учащихся;*
- *наличие обращений учащихся к специалистам по поводу:*
  - *ухудшения состояния здоровья,*
  - *снятия компьютерной зависимости.*

### 2.1. Воздействие компьютерной зависимости на состояние здоровья учащихся.

На вопрос, «**Что ты чувствуешь при длительном нахождении за компьютером?**», учащиеся ответили (в %):

Табл.12

варианты ответа	5 кл	8 кл.	10 кл.
физическое недомогание (головные боли, боли в спине, глазах, желудке...)	13	24	33
усталость	30	29	44
безразличие ко всему	7	0	11
раздражительность, могу грубо ответить, если меня прерывают	13	10	6
не хочу никого видеть	-	14	6
плохо воспринимают то, что мне говорят, прошу повторить	-	5	6
ничего не чувствуют	47	38	50

Как видно из ответов, у 50% учащихся, с их слов, отсутствуют психические и физические отклонения при длительном нахождении за компьютером, но у каждого второго имеются различные проблемы со здоровьем, что должно насторожить родителей. В данном исследовании увеличилось количество детей, которые чувствуют физическое недомогание и усталость при длительном нахождении их за компьютером

### 2.2. Наличие обращений учащихся к специалистам по поводу ухудшения состояния здоровья, снятия компьютерной зависимости.

На вопрос, «**Если ты считаешь, что компьютерная зависимость есть, то нужна ли тебе помощь?**», учащиеся ответили (в %):

Табл.13

варианты ответа	5 кл	8 кл.	10 кл.
у меня нет зависимости	87	81	83
<b>да, нужна помощь</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
затруднились ответить	13	14	6

На следующий вопрос, «Приходилось ли обращаться к врачам по следующим причинам?», респонденты ответили, что (в %):

Табл.14

варианты ответа	5 кл		8 кл.		10 кл.	
	уч-ся	род.	уч-ся	род.	уч-ся	род.
да, для того чтобы улучшить свое самочувствие из-за его расстройства (повышенная раздражительность, нарушение сна, рассеянность внимания, депрессия)	3	0	0	8	6	0
да, обращались к окулисту, стало падать зрение	7	0	5	8	17	27
да, обращались к врачу при болях в желудочно-кишечном тракте из-за нарушения питания	3	0	5	0	0	0
да, было обращение к врачу по поводу болей в спине	3	6	5	8	6	0
да, было обращение к специалисту для снятия компьютерной зависимости	0	0	0	8	0	0
нет, не обращались	87	94	85	75	78	73

Обращались к специалистам за помощью 22% учащихся, хотя у 50%, с их слов, отмечаются, отклонения в здоровье.

### 3. Информированность учащихся о мерах профилактики компьютерной зависимости.

Как показало исследование, учащиеся на вопрос, «Тебе известны меры профилактики от компьютерной зависимости», ответили, что для этого нужно следующее (в %):

Табл.15

варианты ответа	5 кл	8 кл.	10 кл.
найти себе увлечения, не связанные с компьютером	60	76	72
составить распорядок дня и выполнять его	20	19	39
общаться с другом	47	48	50
относиться к компьютеру, как к источнику знаний	-	43	28
самоконтроль	-	5	0

Со слов родителей, это (в %):

Табл.16

варианты ответа	5 кл	8 кл.	10 кл.
интересные занятия	63	33	27
больше времени уделять общению с ребенком	19	25	9
осуществлять контроль над ребенком	13	8	0
соблюдать распорядок дня	6	16	9
затруднились ответить	19	33	55

**Выводы.**

### **Исследование позволило сделать следующие выводы:**

1. у 21% учащихся возникают конфликты с родителями по поводу увлечения компьютером;
2. у 11% опрошенных учащихся, с их слов, отмечается компьютерная зависимость;
3. воздействие компьютера на состояние здоровья 50% учащихся отрицательное, но лишь 22% учащихся обращались к специалистам по поводу ухудшения состояния здоровья;
4. все учащиеся информированы о мерах профилактики от компьютерной зависимости.

## **§3. Ценностные ориентации подростков**

### **ЦО № 47**

Социологическое исследование проведено по проблеме «Ценностные ориентации подростков» в соответствии с запросом администрации центра образования № 47 (договор о сотрудничестве № 62).

Целью исследования явилось изучение морально-нравственных, духовных и материальных ценностей учащихся.

Задачи исследования:

- 1 выявить жизненные цели учащихся;
- 2 выявить морально-нравственные принципы учащихся при достижении своих жизненных целей;
- 3 описать социальный портрет учащихся, исходя из полученных информационных данных.

Объектами исследования стали 25 человек учащихся 9-11 классов (71% от списочного состава).

Исследование плановое, точечное (ограниченное территориально). Выборка целевая, обоснованная. Возрастной ценз респондентов 15-18 лет.

Исследование проведено с помощью компьютеризированной версии анкет в программе **GOOGLE**.

Полученные информационные данные достоверные и отображены в справке в усредненном виде.

Ценностные ориентации это оценочное отношение личности к совокупности материальных и духовных благ, рассматриваемых как предметы, а также цели и средства для удовлетворения потребностей личности. Система ценностных ориентаций выступает в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции.

Ценностные ориентации выражаются в идеалах, личностном смысле жизни и проявляются в социальном поведении личности. Они отражают отношение субъекта к условиям своего бытия. *Совокупность материальных и духовных благ является основой существования определенных систем ценностей.* Выражаются ценностные ориентации социального субъекта в целостности поведения в различных сферах деятельности. Обнаруживаются они в идеалах, целях, интересах и других проявлениях его жизнедеятельности (политической, экономической и культурной особенности образа жизни).

Ценностные ориентации не существуют сами по себе. Они организованы в систему. Система ценностных ориентаций представляет собой совокупность ценностных ориентаций, упорядоченных по степени их важности. Часто субъективно окрашенные оценки личности не совпадают непосредственно с общественно значимыми характеристиками соответствующих ценностей.

*Усвоение ценностей и норм, выработка системы ценностных ориентаций на уровне личности составляет необходимую основу ее формирования и поддержания нормативного порядка в обществе.*

Эмпирическое изучение ценностных ориентаций занимает существенное место в социологических исследованиях воспитания, профессионального выбора, общественной и трудовой активности и других социальных проблем.

Данное исследование позволило выявить жизненные ориентиры учащихся, нормативное поведение и соблюдение морально-нравственных принципов в достижении целей.

### Жизненные цели учащихся

На вопрос: «Скажи, пожалуйста, что бы ты хотел(а) достичь в будущем?», учащиеся ответили:

- высокого материального благосостояния 32%
- создать крепкую и благополучную семью 60%
- получить высшее образование 28%
- сделать профессиональную карьеру 36%
- достичь высокого духовно-нравственного развития, когда человеческие ценности становятся превыше всего 16%
- жить в экономически развитой стране (Европа, США и т.п.) 16%
- путешествовать по миру 20%
- приобрести популярность и известность 4%
- добиться высокого положения в обществе (например, стать руководителем предприятия, отрасли, дипломатом, государственным деятелем и т.п.) 8%
- стать уважаемым для окружающих людей человеком 16%
- затруднились ответить 0%

Выстроим рейтинг полученных данных:

- I** - создать крепкую и благополучную семью 60%
- II** - сделать профессиональную карьеру 36%
- III** – достичь высокого материального благосостояния 32%
- IV** - получить высшее образование 28%
- V** - путешествовать по миру 20%
- VI** - достичь высокого духовно-нравственного развития, когда человеческие ценности становятся превыше всего 16%
  - жить в экономически развитой стране (Европа, США и т.п.) 16%
  - стать уважаемым для окружающих людей человеком 16%
- VII** - добиться высокого положения в обществе (например, стать руководителем предприятия, отрасли, дипломатом, государственным деятелем и т.п.) 8%
- VIII**- приобрести популярность и известность 4%

Судя по ответам, наиболее значимой жизненной целью для 60% учащихся является «создание крепкой и благополучной семьи». Наиболее амбициозными оказались 4% учащихся, для которых важно признание общества. Карьерный рост - «добиться высокого положения в обществе, например, стать руководителем предприятия, отрасли, дипломатом, государственным деятелем» хотели бы осуществить 8% учащихся.

16% учащихся поставили своей жизненной целью «достичь высокого духовно-нравственного развития, когда человеческие ценности становятся превыше всего». Выше отмечалось, что усвоение ценностей и норм, выработка системы ценностных ориентаций на уровне личности составляет необходимую основу формирования личности и поддержания нормативного порядка в обществе. Эту воспитательную задачу, как показывает опрос, необходимо педагогам решать на уровне данного образовательного учреждения.

### Какое образование желали бы получить учащиеся?

На этот вопрос были получены следующие ответы:

- неполное среднее 0%
- среднее 4%
- среднее специальное (профессиональный лицей, колледж) 28%

- высшее 68%

Получение высшего образования как жизненная цель стоит в рейтинге по количеству учащихся на четвертом месте (28% учащихся). В данных ответах 68% учащихся желали бы получить высшее образование. Можно предположить, что для 40% учащихся их **желания и возможности** находятся в определенной зависимости, поэтому высшее образование для них не является жизненной целью.

Более реальной и достижимой для 32% учащихся является цель достижения высокого материального благосостояния. Достичь ее возможно при определенных условиях, например, получения специального профессионального образования (28% учащихся) и стремлении быть в своей профессии лучшим, что положительно отразится на заработной плате.

#### **Какие действия предпринимают учащиеся для достижения своих намерений и целей?**

С их слов:

- ищут единомышленников 12%
- становятся несговорчивыми и непримиримыми 4%
- капризничают 0%
- соглашаются на все 0%
- «работают» в направлении достижения цели (например, приобретают необходимые знания, навыки, посещают кружки и секции и т.п.) 76%
- ничего не делают 8%

76% учащихся стремятся для достижения своих целей «работать», в первую очередь, над собой. Ничего не делают 8%.

#### **Соблюдение учащимися морально-нравственных принципов при достижении своих жизненных целей**

*Ценностные ориентации проявляются в социальном поведении личности.* На вопрос: «**Насколько для тебя важно...?**», учащиеся ответили (в %):

Табл. 1

поведение	варианты ответа		
	важно	не важно	затрудняюсь ответить
соблюдать общественные нормы и правила	84	12	4
избавляться от вредных привычек (вранья, болтливости, неопрятности, грубости, лени...)	68	20	12
контролировать свое поведение	88	4	8
<b>средние арифметические значения</b>	<b>80</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

В среднем, 80% учащихся в своем поведении считают для себя важным соблюдать общественные нормы и правила (84%), контролировать свое поведение (88%) и избавляться от вредных привычек (68%). Все это не важно, в среднем, для 12% учащихся и не смогли ответить 8%.

Можно сказать, что основная часть опрошенных учащихся стремятся к социальному поведению. Остальная часть (20%) требует к себе большего внимания со стороны педагогов.

*Ценностные ориентации отражают отношение субъекта к условиям своего бытия.*

**Могут ли учащиеся для собственного благополучия нарушить общественные правила и нормы?** (в %):

Табл. 2

	варианты ответа



<b>предполагаемая ситуация</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>затрудняюсь ответить</b>
воспользоваться связями, чтобы получить необходимую работу, при этом зная, что она обещана другому человеку, интересы которого ты можешь ущемить	44	28	28
выполнять работу, которая не соответствует твоим моральным представлениям (работать не по специальности, продавать некачественный товар и т.п.)	16	76	8
заниматься противозаконными действиями (например, экономические преступления, торговля наркотиками и т.п.)	24	76	0
оговорить человека (сказать о нем неправду)	24	64	12
выдать чужую идею за «свою»	24	68	8
свой промах свалить на другого человека	24	68	8
<b>средние арифметические значения</b>	<b>26</b>	<b>63</b>	<b>11</b>

Ответы учащихся показывают несоответствие данных таблиц 1 и 2, т.е. социальное поведение не соответствует морально-нравственным принципам чуть более ¼ части учащихся

Для собственного благополучия, в среднем, 26% учащихся готовы игнорировать морально-нравственные принципы, вплоть до уголовно наказуемых деяний, а именно, заниматься противозаконными действиями, например, экономическими преступлениями, торговлей наркотиками и т.п..

Данная информация нуждается в обсуждении педагогов с учащимися.

В достижении своих жизненных целей учащимся необходимо выстраивать положительные взаимоотношения с окружающими людьми.

На вопрос: «Скажи, пожалуйста, какими понятиями ты руководствуешься во взаимоотношениях с окружающими?», получены следующие ответы (в %):

Табл.3

<b>понятия</b>	<b>окружающие люди</b>			
	<b>семья</b>	<b>посторонние люди</b>	<b>друзья</b>	<b>одноклассники</b>
доброжелательность	68	4	24	4
жалость	16	52	4	28
покровительство (свысока)	24	36	16	24
заискивание	12	44	16	28
отдаленность (держусь подальше)	16	64	4	16
вежливость (даже, если человек не нравится)	20	32	24	24

С различными представителями социальных групп учащиеся выстраивают различные взаимоотношения. В таблице 4 показан рейтинг этих отношений:

Табл.4

<b>окружающее</b>	<b>рейтинг</b>					
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
<b>семья</b>	доброжелательность 68%	покровительство 24%	вежливость 20%	отдаленность 16% жалость 16%	заискивание 12%	0%
<b>посторонние</b>	отдаленность	жалость	заискивание	покровительство 36%	вежливос	доброжелательность

<b>люди</b>	ь 64%	52%	е 44%		ть 32%	ь-4%
<b>друзья</b>	доброжелательность 24%	покровительство 16%	жалость 4%	0%	0%	0%
	вежливость 24%	заискивание 16%	отдаленность 4%			
<b>одноклассники</b>	жалость 28%	покровительство 24%	отдаленность 16%	доброжелательность 4%	0%	0%
	заискивание 28%	вежливость 24%				

68% учащихся доброжелательно относятся к семье. В рейтинге она на первом месте. Ценностные ориентации выражаются в идеалах, и семья для респондентов является таким идеалом. В жизненных целях она стоит на первом месте (60% хотят создать крепкую и благополучную семью).

В своих отношениях с друзьями учащиеся руководствуются доброжелательностью и вежливостью, на что указало по 24%, а с одноклассниками – жалостью и заискиванием - по 28%. По отношению к друзьям и одноклассникам респонденты руководствуются такими понятиями, как покровительство, заискивание жалость и отдаленность. Такие отношения вряд ли будут положительными и крепкими.

Особое отношение проявляют респонденты к посторонним людям.

На первом месте по количеству учащихся (64%) стоит «отдаленность», на втором (52%)- «жалость», на третьем (44%) - «заискивание», на четвертом (36%) - «покровительство», на пятом (32%) – «вежливость» и только на последнем (4%) – «доброжелательность».

*Субъективные ценностные ориентации личности могут не совпадать с системой общественных ценностей.* На вопрос: «Ставишь ли ты свои интересы и потребности выше интересов и потребностей других людей?», учащиеся ответили (в %):

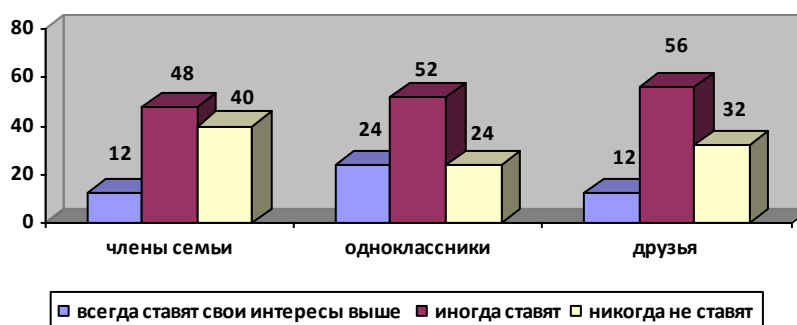
Табл.5

другие люди	варианты ответа		
	да, всегда	иногда	нет, никогда
члены семьи	12	48	40
одноклассники	24	52	24
друзья	12	56	32
<b>средние арифметические значения</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>32</b>

Данные таблицы 5 отобразим графически (см. график «А»)

График «А»

**Количество учащихся о своих интересах и потребностях по отношению к интересам и потребностям окружающих (в %)**



По данным таблицы 5, в среднем, 16% учащихся всегда ставят свои интересы и потребности выше интересов и потребностей окружающих. В их числе ¼ часть (24%) тех, кто игнорирует интересы одноклассников. По 12% учащихся не считаются с интересами семьи и друзей.

В среднем, 32% учащихся, никогда не ставят свои интересы и потребности выше интересов и потребностей окружающих. Из них 40% считаются с интересами семьи, около 1/3 части – с интересами друзей, около четверти – с интересами одноклассников.

### **Просят ли респонденты прощение, если кого-то обидели?**

С их слов:

- просят всегда 88%
- не считают для себя нужным просить прощение, потому что всегда правы 4%
- стыдно просить прощение 4%
- только слабый человек просит прощение 4%

На вопрос: «**Можешь ли ты сказать о себе как о духовно-развитом человеке?**» учащиеся ответили, что:

- могут, потому что владеют знаниями об общественной морали, нравственности и культурных ценностях 48%
- не могут, им нужно еще «работать» над собственным развитием 32%
- не видят смысла стремиться к самосовершенствованию, многие люди живут и без этого 12%
- затруднились ответить 8%

Обращают на себя внимание 12% учащихся. Они не видят смысла стремиться к самосовершенствованию, по их мнению, многие люди живут и без этого.

Педагогам рекомендуется обратить на них внимание, поскольку они могут входить в те 26% учащихся, которых не «беспокоят» морально-нравственные принципы (табл. 3). В своем поведении они могут при достижении своих целей нарушать общественные правила и нормы.

### **Социальный портрет учащихся**

Исходя из ответов учащихся, социальный портрет выглядит следующим образом.

Это молодой человек в возрасте 16-17 лет, ставящий своей жизненной целью создание крепкой и благополучной семьи. Он не проявляет стремления жить в какой-либо экономически развитой стране. Имеет желание получить высшее образование. Молодой человек понимает, что для достижения своих целей должен сам приложить к этому усилия.

Иногда он ставит свои интересы и потребности выше интересов и потребностей окружающих людей, но при этом для него интересы семьи выше интересов друзей и одноклассников.

Свое поведение он старается контролировать, считает для себя важным соблюдать общественные правила и нормы, но чуть меньше внимания уделяет избавлению от вредных привычек.

Для собственного благополучия он предпочитает соблюдать морально-нравственные принципы.

Во взаимоотношениях с окружающими его людьми молодой человек руководствуется различными понятиями. Так, например, с семьей отношения должны быть доброжелательными. С посторонними следует держаться отдаленно.

Он всегда просит прощение, если кого-то обидел.

Пытается выглядеть духовно-развитым человеком, но при этом понимает, что ему нужно «работать» над собственным личностным развитием.

### **Выводы и рекомендации**

Полученные информационные данные позволили создать обобщающий социальный портрет учащегося. Он требует коррекции поведения, выработки морально-нравственных принципов, налаживание положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Образовательный процесс в учреждении образования должен представлять собой процесс разработки системы ценностных ориентаций.

В системе урочной и воспитательной деятельности при формировании ценностных ориентаций учащихся больше внимания должно уделяться гуманистическому подходу:

- стремление к уважению, признанию, компетентности;
- стремление к справедливости, гармонии;
- стремление к самореализации.

Развитие совершенствования личности должно происходить путем познания себя через других людей и других через себя, через обращение к общечеловеческим ценностям и в процессе усвоения опыта предшествующих поколений.

Воспитание, по мнению, немецкого педагога Фридриха Адольфа Дистерверга (1790 г.-1866 г.), должно считаться не только с природой ребенка, но и с уровнем культуры данного времени и данной страны, то есть с изменяющимися социально-историческими условиями.

#### **§4. Уровень физической готовности учащихся начальной школы (1-ых классов) к обучению**

##### **ЦО № 52**

Социологическое исследование проведено по проблеме «Уровень физической готовности учащихся начальной школы (1-ых классов) к обучению» согласно запросу администрации центра образования № 52 (договор о сотрудничестве № 15).

Целью исследования явилось изучение мнений учителей, преподающих в данных классах и родителей (законных представителей) учащихся 1-ых классов о состоянии их здоровья на начало обучения.

Задачи исследования:

- 1 изучить мнения учителей и родителей (законных представителей) о состоянии здоровья учащихся на начало учебного года;
- 2 выявить наличие жалоб учащихся, связанных с состоянием их здоровья;
- 3 изучить отношение родителей (законных представителей) к нормам и правилам, соответствующих здоровому образу жизни (отсутствие вредных привычек, занятия физическими упражнениями, полноценное питание, отдых и прочее);
- 4 определить уровень готовности учащихся к обучению, исходя из полученных данных о состоянии их здоровья.

Объектами исследования стали учителя, преподающие в 1-ых классах и их родители (законные представители).

Исследование плановое, точечное (ограниченное территориально). Выборка целевая, обоснованная. Выборочная совокупность составила 57 человек. Из них:  
учителей –9 чел.

родителей (законных представителей) – 48 чел.(84% от списочного состава учащихся первых классов)

Исследование проведено по компьютеризированной версии анкет в программе **GOOGLE**. Полученные данные достоверные, отображены по классам.

В школе количество родителей в 1 «в» классе всего 5 человек, приняло участие 4 человека. Их информационные данные отображены в конце справки.

Здоровье человека зависит от многих факторов. Специалисты ФГАУ НЦЗД НИИ Гигиены и Охраны Здоровья Детей и Подростков выделяют:

- 1) **медико-биологические** факторы риска периода беременности и родов матери: возраст родителей на момент рождения ребенка, хронические заболевания у родителей, острые заболевания у матери во время беременности, прием в течение беременности различных препаратов, психотравмы во время беременности, осложнения беременности и родов;
- 2) **факторы риска раннего детства**: масса тела при рождении, характер вскармливания, отклонения в состоянии здоровья на первом году жизни;
- 3) **факторы риска**, характеризующие условия и образ жизни ребенка: жилищные условия, доход и уровень образования родителей, курение родителей, состав семьи, психологический климат в семье, отношение родителей к реализации профилактических и лечебных мероприятий.

Для каждого возраста характерно преобладание тех или иных факторов риска, что определяет необходимость дифференцированного подхода к оценке роли и вклада факторов, планированию и осуществлению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Объективно исследовать факторы, влияющие на здоровье детей и подростков, возможно с помощью различных методов: специальных формализованных карт, социологических анкет, психофизической диагностики.

*Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее.*

Стабильно неблагоприятная тенденция ухудшения состояния здоровья детей приобрела, по мнению специалистов НИИ Гигиены и Охраны Здоровья Детей и Подростков, на сегодняшний день настолько устойчивый характер, что создается реальная угроза национальной безопасности страны. Анализ современной ситуации свидетельствует, что причинами такого катастрофического положения являются социально-экономическая нестабильность в обществе, неблагоприятное санитарное состояние среды обитания детей (условия и режим обучения, бытовые условия и т. д.), экологическая ситуация, реформирование системы образования и здравоохранения, низкая медицинская активность и санитарная грамотность населения, свертывание профилактической работы. Такая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей, влечет за собой ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения во всех возрастных группах, что скажется в дальнейшем на качестве трудовых ресурсов, воспроизводстве будущих поколений.

Понятие здоровья детей и подростков это состояние полного социально-биологического и психического благополучия, гармоничное, соответствующее возрасту физическое развитие, нормальный уровень функционирования всех органов и систем организма, отсутствие заболеваний, а также адаптационные возможности организма.

Для обеспечения комплексного подхода к оценке состояния здоровья используются 4 базовых критерия:

- 1) наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний;
- 2) уровень достигнутого развития (физического и психического), степень его гармоничности;
- 3) уровень функционального состояния основных систем организма;
- 4) степень устойчивости организма неблагоприятным внешним воздействиям.

В соответствии с изложенными критериями здоровья и методическими подходами к их выявлению дети в зависимости от состояния здоровья могут быть отнесены к следующим группам здоровья.

**I группа** – здоровые дети, имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое и нервно-психическое развитие, без функциональных и морфофункциональных отклонений.

В настоящее время по данным НИИ Гигиены и Охраны Здоровья Детей и Подростков наполняемость I группы здоровья в среднем по России не превышает 10 %, а в некоторых регионах страны достигает лишь 3—6 %, что является отражением санитарно-эпидемиологического неблагополучия населения.

**II группа** – дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные или морфофункциональные отклонения, а также дети с низким уровнем иммунной устойчивости организма – часто и длительно болеющие.

По данным НИИ Гигиены и Охраны Здоровья Детей и Подростков наполняемость второй группы здоровья возросла в среднем с 20 до 35 %.

В школьном возрасте максимальное количество отклонений возникает в сердечно-сосудистой системе и органе зрения (особенно в периоды снижения адаптации к учебной деятельности).

**III группа** – дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии компенсации. В среднем по России отмечается стойкая тенденция к росту числа хронических заболеваний среди детей и подростков. Наполняемость III группы здоровья возрастает у детей в дошкольном возрасте и становится сильно выраженной в школьном периоде (половина школьников 7—9 лет). Учащиеся 7—8 лет имеют в среднем 2 диагноза.

**IV группа** – дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации.

**V группа** – дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, дети-инвалиды.

Особое профилактическое значение имеет выделение II группы здоровья, поскольку функциональные возможности детей и подростков, отнесенных к этой группе, снижены, и при отсутствии медицинского контроля, адекватных коррекционных и лечебно-оздоровительных мероприятий у них существует высокий риск формирования хронической патологии.

Основным методом, позволяющим получать характеристики, на основании которых дается комплексная оценка состояния здоровья, является *профилактический медицинский осмотр*. Для детей в возрасте 5 лет 6 месяцев или 6 лет он проводится за год до поступления в школу.

В данном социологическом исследовании выявлены мнения родителей (законных представителей) и учителей, преподающих в первых классах, о состоянии здоровья учащихся и причинах снижения уровня их здоровья. Определено отношение членов семьи к здоровому образу жизни и соблюдение ими соответствующих правил и норм.

### Мнения учителей и родителей (законных представителей) о состоянии здоровья учащихся на начало учебного года

Влияет ли состояние здоровья учащихся на их адаптацию к обучению. По мнению респондентов (в %):

Табл.1

варианты ответа	респонденты		
	родители		учителя
	1 «а»	1 «б»	
да, влияет	45	79	100
думают, что влияет частично	50	17	0
думают, что состояние здоровья ребенка никак не влияет на успешность обучение и быструю адаптацию к школе	5	4	0
затрудняюсь ответить	0	0	0

Если все учителя указывают на зависимость адаптации учащихся к обучению от состояния здоровья, то, в среднем, **38%** родителей так не считают, но если данная точка зрения у них не изменится, то при неудовлетворительном здоровье учащихся, это будет способствовать снижению успешности обучения в дальнейшем.

### Как респонденты оценивают состояние здоровья учащихся?

С их слов (в %):

Табл.2

варианты ответа	респонденты		
	родители		учителя
	1 «а»	1 «б»	
здоровье хорошее	55	54	44
здоровье недостаточно хорошее	40	8	0
плохое	0	0	12
состояние здоровья некоторых учащихся вызывает опасение	0	0	44

затрудняюсь ответить	5	38	0
----------------------	---	----	---

Исходя из усредненных данных всех респондентов, рейтинг состояния здоровья выглядит следующим образом:

- I** здоровье хорошее 51%
- II** здоровье недостаточно хорошее 16%
- III** состояние здоровья некоторых учащихся вызывает опасение 15%
- IV** плохое 4%

В среднем, каждый второй из респондентов, считают здоровье учащихся хорошим, 31% - недостаточно хорошим, 14% затруднились с ответами.

На вопрос родителям: «**Как часто Ваш ребенок болеет простудными заболеваниями?**» получены следующие ответы (в %):

Табл.3

варианты ответа	родители	
	1 «а»	1 «б»
часто	25	17
редко	75	29
никогда	0	0
затруднились ответить	0	54

Со слов 25% родителей 1 «а» класса и 17% родителей 1 «б», их дети часто болеют простудными заболеваниями, а это значит, обладают низким уровнем иммуноустойчивости организма.

**Как часто бывают жалобы ребенка на свое здоровье?**

Со слов респондентов (в %):

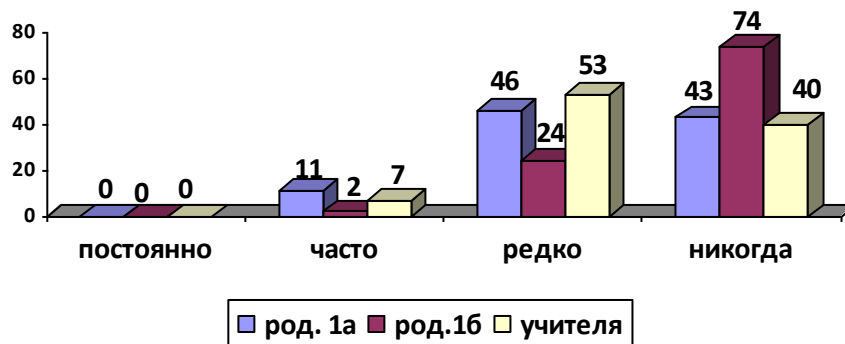
Табл.4

жалобы	варианты ответа											
	постоянно			часто			редко			никогда		
	родит.		учи теля	родит.		учи теля	родит.		учи теля	родит.		учи ля
	1а	1б		1а	1б		1а	1б		1а	1б	
на головные боли	0	0	0	15	4	33	70	33	67	15	63	0
на зубные боли	0	0	0	0	0	0	60	25	44	40	75	56
на боли желудочно- кишечного тракта	0	0	0	10	4	0	65	42	67	25	54	33
на боли в области сердца	0	0	0	0	0	0	25	8	22	75	92	78
на боли в спине	0	0	0	0	0	0	20	13	44	80	87	56
на боли в руках или ногах (конечностей)	0	0	0	0	0	0	20	13	33	80	87	67
на быструю утомляемость	5	0	0	25	4	11	55	33	89	15	63	0
на сонливость	0	0	0	35	4	11	50	25	56	15	71	33
<b>среднеарифметич еские значения</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>74</b>	<b>40</b>

Отообразим усредненные данные графически (см. график «А»)

График «А»

**Количество респондентов о частоте жалоб на различные боли (в %)**



Часто жалуются на свое здоровье учащиеся 1 «а» класса.

*Рейтинг жалоб:*

<b>I</b>	сонливость	35%
<b>II</b>	быстрая утомляемость	30%
<b>III</b>	головные боли	15%
<b>IV</b>	желудочно-кишечные боли	10%

*Рейтинг жалоб в 1 «б»:*

<b>I</b>	головные боли	4%
	желудочно-кишечные боли	4%
	быстрая утомляемость	4%
	сонливость	4%

*Рейтинг жалоб (учителя):*

<b>I</b>	головные боли	33%
<b>II</b>	быстрая утомляемость	11%
	сонливость	11%

### Каковы причины, по мнению учителей, заболеваний учащихся?

89% указали на:

- загруженность учебными занятиями на уроках и дома, что вызывает нервно-психическое переутомление 33%
- недостаточно хорошая освещенность в классах 0%
- недостаточно хорошее проветривание в классах 0%
- низкий температурный режим в классах в холодное время года 22%
- в учебных программах не предусмотрено время для охраны здоровья (для снятия физического и психического напряжения) 0%
- недостаточно часов отведено под физическое воспитание 11%
- недостаточно хорошо проводится в школе профилактическая работа по охране здоровья учащихся 0%
- несоблюдение учащимися личной гигиены (не следят за осанкой, низко наклоняются во время письма, не чистят зубы, поздно ложатся спать и т.д.) 44%
- отсутствие закаливания организма 89%
- недостаточно хорошее питание 22%
- плохая экологическая среда 44%
- отсутствие в семьях ориентации на здоровый образ жизни 44%
- затрудняюсь ответить 11%

Причины заболеваний можно разделить на субъективные и объективные.

Субъективные причины зависят от родителей, которые могут повлиять на улучшение состояния здоровья учащихся, в отличие от объективных причин.

*К субъективным причинам относятся:*

- несоблюдение учащимися личной гигиены 44%





ребенка нарушения нервной системы)	0	0	67	85	83	0	15	17	33
------------------------------------	---	---	----	----	----	---	----	----	----

По данным таблицы нуждаются в логопед (со слов родителей) 15% учащихся 1«а» и 4% -1 «б». Нуждаются в психологе 5% учащихся 1 «а». В окулисте нуждаются 17% учащихся 1 «б».

Все учителя считают, что учащимся нужны такие специалисты, как: логопед, психолог, окулист и детский невролог.

#### **Что говорят родители о поведении ребенка?**

С их слов (в %):

Табл.7

варианты ответа	родители	
	1 «а»	1 «б»
поведение нормальное, ребенок послушный и все делает сразу, безотлагательно	55	84
ребенок часто бывает непослушным из-за высокой активности	35	8
ребенок обидчивый, замыкается и может долго не разговаривать	10	8
ребенок очень медлительный	0	0

Судя по ответам, в помощи педагога-психолога нуждается гораздо большее число учащихся, чем 5%: 45% учащихся 1«а» и 16% 1«б».

#### **Отношение родителей (законных представителей) к нормам и правилам, соответствующих здоровому образу жизни**

Учителям был задан вопрос: «**Как Вы думаете, в семьях учащихся первых классов обращается внимание на здоровый образ жизни?»**».

По их мнению:

- в настоящее время в семьях обращается внимание на то, чтобы оздоровить своих детей, да и сами родители ведут здоровый образ жизни 11%
- лишь в немногих семьях уделяют этому внимание 67%
- во многих семьях учащихся здоровому образу жизни внимание не уделяется 22%

По мнению большей части учителей (67%), здоровый образ жизни характерен для немногих семей.

На вопрос родителям: «**Как в вашей семье относятся к здоровому образу жизни?»**», получены следующие ответы (в %):

Табл.8

варианты ответа	родители	
	1 «а»	1 «б»
все относятся хорошо, занимаются спортом, не имеют вредных привычек (курение, переедание, алкоголизм)	60	75
каждый член семьи относится по-разному	40	21
отношение безразличное	0	0
затрудняюсь ответить	0	4

В среднем, со слов 67% родителей в их семьях к здоровому образу жизни относятся хорошо, а именно, не имеют вредных привычек и занимаются спортом.

Мнения родителей не соответствуют мнениям учителей.

Здоровый образ жизни предполагает соблюдение режима дня. Вопрос родителям: «**Соблюдает ли ребенок режим дня?»**» показал (в%):

Табл.9

режим	варианты ответа							
	постоянно		часто		изредка		никогда	
	1 а	1 б	1 а	1 б	1 а	1 б	1 а	1 б
чередование труда и отдыха	45	75	35	17	20	8	0	0
своевременный отход ко сну	70	79	25	17	5	4	0	0
своевременное питание	70	79	20	17	10	4	0	0
проведение полезного досуга	45	75	30	17	25	8	0	0
совершение прогулок на свежем воздухе	50	83	45	17	5	0	0	0
<b>среднеарифметические значения</b>	<b>56</b>	<b>78</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>средние значения усредненных данных</b>	<b>67</b>		<b>24</b>		<b>9</b>		<b>0</b>	

Средние значения усредненных данных говорят о том, что 67% учащихся постоянно соблюдают режим дня: в 1 «б» их **78%**, а в 1 «а» - **56%**.

Несоблюдение режима дня находит свое место в жалобах учащихся (табл.4). Так, например, в 1 «а» на сонливость указало 35%, а в 1 «б» - всего 4%.

Одним из важных компонентов хорошего здоровья подрастающего организма является *полноценное питание*.

Вопрос родителям: «**Можете ли Вы сказать, что ребенок получает полноценное и разнообразное питание**» выявил, что (в %):

Табл.10

варианты ответа	родители	
	1 «а»	1 «б»
следят за этим постоянно	70	79
стараются, но не всегда это удается	30	13
питание такое, насколько позволяет доход	0	8

В среднем, 74% родителей указали на то, что учащиеся получают полноценное питание. Но 26% питаются исходя из доходов родителей. 7% учащихся часто жалуются на боли в желудочно-кишечном тракте (табл. 4).

### Уровень готовности учащихся к обучению

Об уровне готовности учащихся к обучению и их адаптационных возможностях говорят, в частности, такие критерии, как:

- частота заболеваний,
- частота медицинских осмотров, позволяющих получить характеристики состояния здоровья учащихся,
- пропуски уроков по причине заболеваний,
- соблюдение в семье норм здорового образа жизни.

На вопрос учителям: «**Пропускают ли учащиеся уроки по причине заболеваний?**», получены ответы:

- да, часто 22%
- да, изредка 78%
- нет 0%

«**Скажите, пожалуйста, насколько успешно идет процесс обучения учащихся по Вашему учебному предмету?**»

Со слов учителей:

- в целом успешно 44%
- для некоторых учащихся не совсем успешно 56%

Как видно из ответов, у 44% учителей обучение учащихся по их предметам идет успешно, а по предметам 56% учителей обучение *некоторых* учащихся идет не совсем успешно.

Если учесть то, что лишь каждый второй респондент (51%, табл. 2), говорит о хорошем состоянии здоровья учащихся, а у 22% учителей пропускаются уроки по причине заболеваний, то это указывает на зависимость успешности обучения от состояния здоровья.

По всем полученным в ходе исследования данным видно, что в 1 «а» классе готовность учащихся к обучению снижена.

В исследовании приняли участие 4 человека родителей 1 «в» класса.

3 человека родителей оценивают состояние здоровья учащихся, как «хорошее», 1 человек – как «недостаточно хорошее».

Жалобы учащихся, со слов родителей, бывают:

Табл. 11

жалобы	частота			
	постоянно	часто	редко	никогда
на головные боли	-	-	4 чел.	-
на зубные боли	-	-	3 чел.	1 чел.
на боли желудочно-кишечного тракта	-	-	2 чел.	2 чел.
на боли в области сердца	-	-	-	4 чел.
на боли в спине	-	-	-	4 чел.
на боли в руках или ногах (конечностей)	-	-	-	4 чел.
на быструю утомляемость	-	1 чел.	3 чел.	-
на сонливость	-	1 чел.	3 чел.	-

Простудными заболеваниями болеют часто 1 чел. и редко – 3 чел.. Частые заболевания говорят о низкой иммунноустойчивости организма.

Посещение врача осуществляется только, если ребенок болен, на что указало 4 человека. Нет профилактических медицинских осмотров.

Поведение ребенка:

- «часто бывает непослушным из-за высокой активности» - 3 чел.,
- «нормальное» - 1 чел.

Родители нуждаются в помощи специалистов:

- в логопедии - 1 чел.,
- педагоге-психологе - 1 чел.,
- окулисте - 1 чел.,
- неврологе - 1 чел.

Режим дня соблюдают:

Табл. 12

режим дня	частота			
	постоянно	часто	изредка	никогда
чередование труда и отдыха	1 чел.	2 чел.	1 чел.	-
отход ко сну	2 чел.	2 чел.	-	-
своевременное питание	2 чел.	1 чел.	1 чел.	-
полезный досуг	-	2 чел.	2 чел.	-
прогулки на свежем воздухе	-	3 чел.	1 чел.	-

Со слов родителей, они обеспечивают детей полноценным и разнообразным питанием, хотя не всегда им это удается.

Отношение членов семьи к здоровому образу жизни:

- все относятся хорошо, занимаются спортом, не имеют вредных привычек (курение, переедание, алкоголизм) - 2 чел.

- каждый член семьи относится по-разному - 2 чел.

По полученным данным видно, что один учащийся имеет ослабленное здоровье. Режим дня не всегда соблюдается учащимися.

### **Выводы и рекомендации**

Состояние здоровья учащихся, по мнению ½ части респондентов, хорошее. Есть учащиеся, которые вызывают опасение учителей состоянием своего здоровья. Таким учащимся сложнее адаптироваться к новым условиям и требованиям обучения в школе. К тому же это мешает более успешному обучению.

Со слов 25% родителей 1 «а» класса и 17% родителей 1 «б», их дети часто болеют простудными заболеваниями, а это значит, обладают низким уровнем иммуноустойчивости организма.

И родители и учителя отмечают частые жалобы учащихся на свое здоровье: сонливость, быструю утомляемость, головные, желудочно-кишечные боли. Причинами этого могут быть, в частности, **несоблюдение режима дня** (табл.9) и неполноценное питание (26% родителей указывают на то, что в семьях питаются исходя из доходов родителей. 7% учащихся часто жалуются на боли в желудочно-кишечном тракте).

Кроме этого не во всех семьях имеется ориентация на здоровый образ жизни, поэтому, по мнению 44% учителей, причинами ослабленного здоровья учащихся являются:  
- несоблюдение учащимися личной гигиены (не следят за осанкой, низко наклоняются во время письма, не чистят зубы, поздно ложатся спать и т.д.)  
- отсутствие закаливания организма.

Часть родителей и все учителя считают, что учащиеся нуждаются в таких специалистах, как: логопед, психолог, окулист и детский невролог.

Все сказанное позволяет заключить, что готовность учащихся к обучению снижена.

Для определения состояния здоровья учащихся первых классов можно рекомендовать проведение психофизической диагностики, медицинских осмотров, что позволит выявить общее состояние здоровья учащихся на конец учебного года и вместе с тем установить улучшение или ухудшение работы различных органов и систем (зрения, полости рта, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы и т.д.). Предоставить возможность консультирования у различных специалистов: логопеда, педагога-психолога, детского невролога.

Рекомендуется обратить внимание администрации ЦО на санитарно-эпидемиологическое состояние в холодный период года, на проведение физкультминуток во время урока и активных двигательных игр на переменах.

## **§5. Удовлетворенность учащихся и их родителей взаимоотношениями**

### **ЦО № 31**

Социологическое исследование проведено по проблеме «Удовлетворенность учащихся и их родителей взаимоотношениями» согласно запросу администрации «Центра образования №31» (договор о сотрудничестве №18 от 09.09.2016 г.)

**Целью исследования** явилось изучение степени удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) своими взаимоотношениями.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. определение степени взаимопонимания между учащимися и родителями (законными представителями);
2. определение восприятия учащимися своих родителей (законных представителей) (друг, наставник);
3. определение степени доверия учащихся к своим родителям (законным представителям);
4. выявление характера общения между учащимися и родителями (законными представителями);

5. определение степени удовлетворенности респондентов взаимоотношениями;
6. изучение мнений респондентов о том, что бы им хотелось изменить в своих взаимоотношениях.

Исследование точечное, плановое. Выборка целевая. Выборочная совокупность составила 334 человека из числа учащихся 6-8-ых классов и их родителей (законных представителей).

Из них:

<b>объекты исследования</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>Всего</b>
учащиеся	49 чел.	57 чел.	77 чел.	183 чел.
родители (законные представители)	35 чел.	48 чел.	68 чел.	151 чел.

Исследование проведено при помощи компьютеризированной версии анкет в программе «GOOGLE».

Полученные информационные данные достоверные. В справке отображены усредненные данные по всем опрошенным учащимся 6-8 классов и их родителям (законным представителям), так как их выборочная совокупность непропорциональна и несопоставима по количеству респондентов в классах.

### **Взаимопонимание между респондентами**

**Как складываются взаимоотношения между учащимися и их родителями (законными представителями)?** Возникают ли трудности в общении?

Со слов респондентов (в %):

Табл.1

<b>Варианты ответов</b>	<b>учащиеся</b>	<b>родители</b>
возникают довольно часто	8	6
возникают, но редко	47	41
нет, не возникают	44	53
затруднились ответить	1	0

Всегда ли существует взаимопонимание между детьми и родителями (законными представителями)?

По мнению респондентов (в %):

Табл.2

<b>Варианты ответов</b>	<b>учащиеся</b>	<b>родители</b>
между ними хорошее взаимопонимание	44	49
они чаще понимают друг друга	47	47
они чаще не понимают друг друга	6	4
между ними сложное взаимопонимание	3	0

В среднем, со слов 94% респондентов, в детско-родительских взаимоотношениях существует взаимопонимание.

На вопрос «Как ты воспринимаешь своих родителей (законных представителей)?» учащиеся ответили следующим образом:

- как старшего друга 19%
- как опытного наставника, к мнению которого нужно прислушиваться 64%
- затрудняюсь ответить 17%.

19% учащихся общаются со своими родителями (законными представителями) на близкой психологической дистанции, по-товарищески, 64% - держится на некоторой уважительной дистанции, считая, что к советам родителей (законных представителей) нужно прислушиваться. Поскольку 17% учащихся затруднились с ответами, то охарактеризовать характер общения с родителями (законными представителями) невозможно.

Насколько учащиеся доверяют родителям (законным представителям) свои сокровенные мысли?

Со слов респондентов (в %):

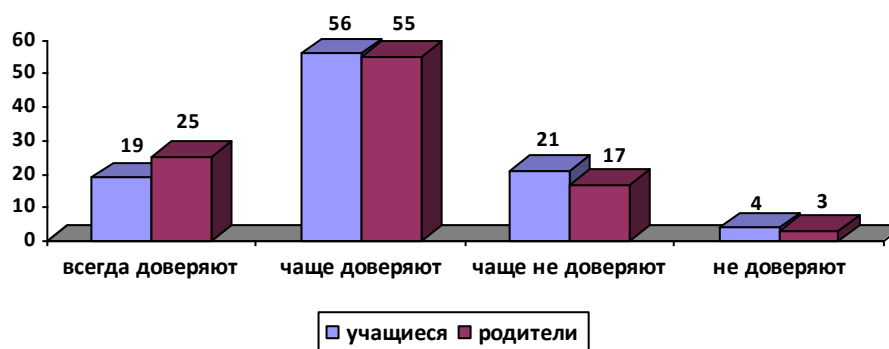
Табл.3

Варианты ответов	учащиеся	родители
всегда	19	25
чаще доверяют, чем не доверяют	56	55
чаще не доверяют, чем доверяют	21	17
не доверяют	4	3

Отообразим данные таблицы 3 графически (график «А»)

График «А»

### Респонденты о доверительных взаимоотношениях (в %)



Как видно из ответов, *всегда* доверяют родителям (законным представителям) свои сокровенные мысли всего 19% учащихся, но так считает 25% родителей (законных представителей).

Как часто учащиеся разговаривают с родителями «по душам»?

Со слов респондентов (в %):

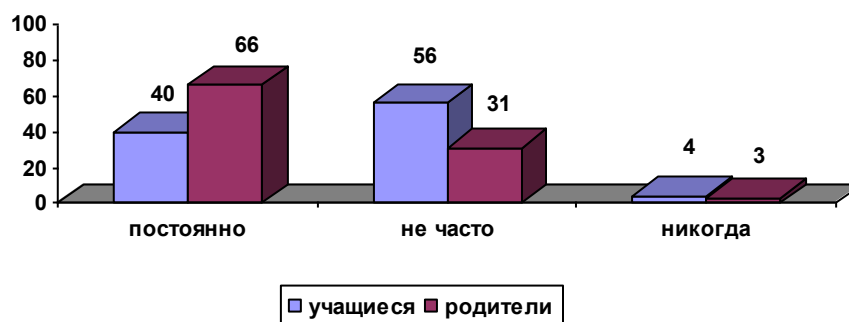
Табл.4

Варианты ответов	учащиеся	родители
постоянно	40	66
не часто	56	31
никогда	4	3

Отообразим данные таблицы 4 графически (график «В»)

График «В»

### Респонденты о разговорах «по душам» (в %)



Мнения учащихся и родителей не совпадают. 66% родителей заблуждаются в том, что их дети постоянно разговаривают с ними «по душам». Это делает лишь 40% учащихся.

60% учащихся говорит о том, что им нравится общаться со своими родителями. Не всегда нравится чуть более 1/3 части учащихся (35%), а 2% - говорят о том, что им не нравится общаться со своими родителями (законными представителями).

По каким же вопросам учащиеся предпочитают общаться с родителями?

Со слов респондентов (в %):

Табл. 5

Варианты ответов	учащиеся	родители
каких друзей нужно выбирать	25	21
как правильно вести себя в различных ситуациях	67	53
как нужно общаться с окружающими	54	33
что идет из одежды	43	33
как правильно потратить карманные деньги	24	19
советуется по решению личных проблем	37	44
где и как провести досуг	21	24
общаются на любые темы	44	40
не обращаются к родителям ни по каким вопросам	1	1

Судя по ответам, мнения учащихся и родителей (законных представителей) достаточно близки.

По усредненным данным, общение в большинстве семей заключается в следующем:

- как правильно вести себя в различных ситуациях 60%

- как нужно общаться с окружающими 44%

42% респондентов общаются друг с другом на любые темы, что говорит о высокой степени доверия между учащимися и родителями (законными представителями), но при этом *всегда* доверяют родителям (законным представителям) свои сокровенные мысли всего 19% учащихся.

#### Методы и способы воспитания учащихся в семье

Воспитательное воздействие осуществляется двумя механизмами: поощрением поведения, которое родители считают правильным, и наказанием за нарушение установленных правил. Эти механизмы позволяют сформировать *систему норм*, которая постепенно становится привычкой и внутренней потребностью. Также в воспитании действует еще один механизм – *идентификация*, когда ребенок подражает своим родителям, берет их за образец поведения.

Чему учащиеся научились у своих родителей?

Со слов респондентов (в %):

Табл. 6

Варианты ответов	учащиеся	родители
сдержанности	40	34
умению уважать окружающих	65	60
правильно тратить деньги	36	24
красиво и со вкусом одеваться	27	33
правильно вести себя в различных ситуациях	60	55
ответственности за свои слова и поступки	60	58
уверенности в себе	47	38
доброжелательности	55	55
терпимости к людям, их привычках и образу жизни	43	40
сначала думать, а потом говорить	37	49
самокритичности	15	24
ничему, всему, что умеют, учащиеся обязаны себе и окружающим	4	0
затруднились ответить	0	8



Основная часть учащихся научились у родителей таким важным социальным качествам, как «умение уважать окружающих» (65%), «правильно вести себя в различных ситуациях» (60%), «ответственности за свои слова и поступки» (60%).

На вопрос родителям, «Часто ли Вам приходится заставлять ребенка делать то, чего он не хочет делать?», родители ответили:

- да, часто 15%
- да, но редко 75%
- никогда 10%.

На вопрос: «Если приходится заставлять, то, какие средства и методы Вы используете?», 93% родителей (законных представителей) ответили, что:

- ругают 13%
- не разговаривают, пока не поймет 5%
- могут дать подзатыльник 1%
- могут выпороть ремнем 1%
- ограничивают в развлечениях 16%
- действуют методом убеждения 57%

2% родителей применяют в воспитании физические воздействия.

Какого стиля придерживаются родители в воспитании своих детей?

Со слов родителей:

- не позволяют ему проявлять свою волю, постоянно его контролируют 21%
- по любым вопросам советуются с ним 75%
- никогда не вмешиваются в его дела 4%

Ответы указывают на то, что 75% родителей применяют в воспитании детей демократический стиль воспитания, 21% - авторитарный и 4% - попустительский.

На вопрос учащимся и родителям (законным представителям) о том, **как в их семьях принято решать проблемы детей**, респонденты ответили, что они решаются следующим образом (в %):

Табл. 7

способы решения проблем подростка	респонденты	
	учащиеся	родители
на семейном совете, где обсуждаются любые проблемы	17	25
родители беседуют с ребенком о том, как лучше выйти из проблемной ситуации	62	66
родители помогают ребенку увидеть последствия его слов и поступков	32	49
родители направляют ребенка на то, чтобы он сам смог найти выход из проблемной ситуации	29	29
родители в проблемы ребенка не вникают, сам разберется	5	1

Данные таблицы 7 говорят о том, что видение этого вопроса родителями (законными представителями) и учащимися достаточно близки.

В большинстве своем для 66% родителей основным методом является беседа с подростком о том, как лучше выйти из проблемной ситуации. Наиболее значимым методом в подобных ситуациях является метод направления ребенка на то, чтобы он сам нашел выход из проблемной ситуации. На это указало 29% респондентов.

Лишь 25% опрошенных родителей обсуждает на семейных советах любые проблемы, а значит и личные проблемы детей.

### Семейные традиции

Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали культурно-нравственную позицию ее членов.

Давняя хорошая традиция - раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни. В некоторых семьях стало привычным за вечерним чаем, когда собирается вся семья, обсуждать события прошедшего дня. Совместно строятся планы отдаленного и ближайшего будущего. Популярен сегодня обычай совместного проведения летнего отдыха.

На вопрос, «**Какие традиции имеются в вашей семье?**», респонденты ответили следующим образом (в %):

Табл.8

традиции	респонденты	
	учащиеся	родители
любые вопросы решаем на семейном совете	30	34
всегда посещаем новые выставки и премьерные показы театральных постановок и кинофильмов	13	18
всегда отдыхаем всей семьей	59	65
в отпуск выезжаем по местам боевой славы (на археологические раскопки, по историческим местам...)	7	8
никаких традиций не имеем	21	17

В среднем, 81% респондентов говорит о наличии традиций в своих семьях.

Чем полезен семейный досуг? Такое времяпровождение помогает членам семьи сплотиться, подружиться и лучше узнать друг друга. Полезно это еще и тем, что во время семейного досуга семья становится одной командой, и в такой семье никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием.

«**Как в вашей семье принято проводить свободное время?**». Со слов респондентов, в их семье принято проводить свободное время следующим образом (в %):

Табл. 9

способы проведения свободного времени	респонденты	
	учащиеся	родители
за просмотром телепередач	40	42
за компьютером	16	18
выезжают за город	37	51
предпочитают активный отдых (лыжи, коньки, ролики, велосипед ...)	28	37
ходят в кинотеатры, музеи и театры	32	33
занимаются рукоделием	9	14
посещают торгово-развлекательный комплекс	35	33
ходят в бассейн	8	8
каждый член семьи предпочитает заниматься своим увлечением	25	17
никогда не планируют отдых, все происходит спонтанно	19	14

Со слов 62% респондентов, отмечается традиционно совместный отдых всех членов семьи, 44% - выезжают за город, из них 33% предпочитают активный отдых. 1/3 - посещает места культурного отдыха: театры, выставки и прочее. 44% респондентов это домоседы, проводящие свой досуг за компьютером или просмотром телепередач.

### Удовлетворенность респондентов взаимоотношениями

**Насколько респонденты удовлетворены своими взаимоотношениями друг с другом?**

Со слов респондентов (в %):

Табл.10

Варианты ответов	учащиеся	родители
удовлетворены в полной мере	85	72
удовлетворены не в полной мере	13	27
не удовлетворены	2	1

Удовлетворены не в полной мере и совсем не удовлетворены взаимоотношениями 15% учащихся и 28% родителей.

Хотелось бы учащимся и родителям что-то изменить в своих взаимоотношениях?

Со слов всех респондентов (в %):

Табл.11

Варианты ответов	учащиеся	родители
у них нормальные взаимоотношения	77	58
частично хотелось бы их изменить	21	40
хотелось бы полностью изменить взаимоотношения	2	2

23% учащихся и 42% родителей (законных представителей) желали бы хоть что-то изменить в своих взаимоотношениях.

Что же хотели бы изменить во взаимоотношениях респонденты?

С их слов (в %):

Табл.12

Варианты ответов	учащиеся	родители
всем делиться и не стесняться своей откровенности	35	26
больше внимания и участия	19	52
больше бывать вместе	38	34
чтобы слушали и понимали меня	26	0
хотелось бы, чтобы ребенок слушал и понимал меня, чтобы не применять к нему физическую силу	0	9

По данным таблицы, 38% учащихся хотели бы больше бывать вместе с родителями (законными представителями) и всем с ними делиться (36%).

Каждый второй опрошенный родитель (законный представитель) (52%) хотел бы во взаимоотношениях получать больше внимания и участия со стороны детей. Вместе с тем, в таблице 4, 66% родителей (законных представителей) говорят о том, что постоянно разговаривают со своими детьми «по душам».

*Можно сказать, что взаимоотношения родителей (законных представителей) с их детьми требуют корректировки, как минимум, в каждой второй семье.*

## Выводы

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. о хорошем взаимопонимании говорят 44% учащихся и 49% родителей (законных представителей) (табл.1,2);
2. общаются уважительно со своими родителями 64% учащихся;
3. 19% учащихся *всегда* доверяют родителям (законным представителям) свои сокровенные мысли и 40% - *постоянно* разговаривают с родителями «по душам» (табл. 3,4);
4. удовлетворены взаимоотношениями в полной мере, в среднем, 78% респондентов (табл. 10).

В исследовании отмечаются как положительные, так и отрицательные стороны во взаимоотношениях респондентов. В семьях обращается внимание на совместный досуг, на решение проблем подростков, на создание семейных традиций. При этом отмечается недостаточность: доверительности во взаимоотношениях, внимания и участия, а также взаимопонимания между респондентами.

Все это говорит о том, что взаимоотношения требуют корректировки, как минимум, в каждой второй семье.

## ЦО № 40

Социологическое исследование проведено по проблеме «Удовлетворенность учащихся взаимоотношениями со своими родителями» согласно запросу администрации «Центра образования №40» (договор о сотрудничестве №24 от 26.09.2016 г.)

Целью исследования явилось изучение степени удовлетворенности учащихся взаимоотношениями со своими родителями.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. определение степени взаимопонимания между учащимися и родителями (законными представителями);
2. определение восприятия учащимися своих родителей (законных представителей) (друг, наставник);
3. определение степени доверия учащихся к своим родителям (законным представителям);
4. выявление характера общения между учащимися и родителями (законными представителями);
5. определение степени удовлетворенности учащихся взаимоотношениями со своими родителями;
6. изучение мнений учащихся о том, что бы им хотелось изменить во взаимоотношениях со своими родителями.

Исследование точечное, плановое. Выборка целевая. Выборочная совокупность составила 302 человека из числа учащихся 6-8-ых классов.

Из них:

учащихся 6 кл. – 93 чел.

учащихся 7 кл. - 113 чел.

учащихся 8 кл. - 96 чел.

Исследование проведено при помощи компьютеризированной версии анкет в программе «GOOGLE».

Полученные информационные данные достоверные. В справке отображены усредненные данные по всем опрошенным учащимся 6-8 классов.

### Взаимопонимание между респондентами

Как складываются взаимоотношения между учащимися и их родителями (законными представителями)? **Возникают ли трудности в общении?**

Со слов учащихся:

- возникают довольно часто 8%
- возникают, но редко 45%
- нет, не возникают 45%
- затруднились ответить 2%

Всегда ли существует **взаимопонимание** между детьми и родителями (законными представителями)?

По мнению учащихся:

- между ними хорошее взаимопонимание 37%

- чаще понимают друг друга 50%
- чаще не понимают друг друга 11%
- между ними сложное взаимопонимание 2%

В среднем, со слов 89% учащихся, в детско-родительских взаимоотношениях существует взаимопонимание.

На вопрос: «**Как ты воспринимаешь своих родителей (законных представителей)?**» учащиеся ответили следующим образом:

- как старшего друга 14%
- как опытного наставника, к мнению которого нужно прислушиваться 69%
- затрудняюсь ответить 17%.

14% учащихся общаются со своими родителями (законными представителями) на близкой психологической дистанции, по-товарищески, 69% - держится на некоторой уважительной дистанции, считая, что к советам родителей (законных представителей) нужно прислушиваться. Поскольку 17% учащихся затруднились с ответами, то охарактеризовать характер общения с родителями (законными представителями) невозможно.

Насколько учащиеся доверяют родителям (законным представителям) свои сокровенные мысли?

Со слов учащихся:

- доверяют всегда 21%
- чаще доверяют, чем не доверяют 41%
- чаще не доверяют, чем доверяют 23%
- не доверяют 15%

Как видно из ответов, *всегда* доверяют родителям (законным представителям) свои сокровенные мысли всего 21% учащихся.

**Как часто учащиеся разговаривают с родителями «по душам»?**

Со слов учащихся:

- постоянно 28%
- не часто 62%
- никогда 10%

Только 28% учащихся постоянно разговаривают со своими родителями «по душам».

52% учащихся говорит о том, что им нравится общаться со своими родителями. Не всегда нравится 40% учащихся, а 2% - говорят о том, что им не нравится общаться со своими родителями (законными представителями).

**По каким же вопросам учащиеся предпочитают общаться с родителями?**

Со слов учащихся:

- каких друзей нужно выбирать 21%
- как правильно вести себя в различных ситуациях 61%
- как нужно общаться с окружающими 28%
- что идет из одежды 39%
- не обращаются к родителям ни по каким вопросам 11%

Общение в большинстве семей заключается в следующем:

- как правильно вести себя в различных ситуациях 61%
- что идет из одежды 39%.

### **Методы и способы воспитания учащихся в семье**

Воспитательное воздействие осуществляется двумя механизмами: поощрением поведения, которое родители считают правильным, и наказанием за нарушение установленных правил. Эти механизмы позволяют сформировать *систему норм*, которая

постепенно становится привычкой и внутренней потребностью. Также в воспитании действует еще один механизм – *идентификация*, когда ребенок подражает своим родителям, берет их за образец поведения.

Чему учащиеся научились у своих родителей?

Со слов учащихся:

- сдержанности 35%
- умению уважать окружающих 48%
- правильно тратить деньги 34%
- красиво и со вкусом одеваться 32%
- правильно вести себя в различных ситуациях 53%
- ответственности за свои слова и поступки 53%
- уверенности в себе 37%
- доброжелательности 43%
- терпимости к людям, их привычкам и образу жизни 38%
- ничему, всему, что умеют, учащиеся обязаны себе и окружающим 9%

Основная часть учащихся научились у родителей таким важным социальным качествам, как «правильно вести себя в различных ситуациях» (53%), «ответственности за свои слова и поступки» (53%), «умение уважать окружающих» (48%).

На вопрос учащимся о том, как в их семьях принято решать проблемы детей, они ответили, что они решаются следующим образом:

- на семейном совете, где обсуждаются любые проблемы 17%
- родители беседуют с ребенком о том, как лучше выйти из проблемной ситуации 56%
- родители помогают ребенку увидеть последствия его слов и поступков 26%
- родители направляют ребенка на то, чтобы он сам смог найти выход из проблемной ситуации 27%
- родители в проблемы ребенка не вникают, сам разберется 12%

В большинстве своем, со слов 56% учащихся, основным методом является беседа родителей с подростком о том, как лучше выйти из проблемной ситуации. Наиболее значимым методом в подобных ситуациях является метод направления ребенка на то, чтобы он сам нашел выход из проблемной ситуации. На это указало 27% учащихся.

Лишь в 17% семей, со слов учащихся, родители обсуждают с детьми на семейных советах любые проблемы, а значит и личные проблемы детей.

### Семейные традиции

Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали культурно-нравственную позицию ее членов.

Давняя хорошая традиция - раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни. В некоторых семьях стало привычным за вечерним чаем, когда собирается вся семья, обсуждать события прошедшего дня. Совместно строятся планы отдаленного и ближайшего будущего. Популярен сегодня обычай совместного проведения летнего отдыха.

На вопрос: «**Какие традиции имеются в вашей семье?**», учащиеся ответили следующим образом:

- любые вопросы решаем на семейном совете 19%
- всегда посещаем новые выставки и премьерные показы театральных постановок и кинофильмов 10%
- всегда отдыхаем всей семьей 46%
- в отпуск выезжаем по местам боевой славы (на археологические раскопки, по историческим местам...) 6%
- никаких традиций не имеем 42%

Только каждый второй учащийся (58%) говорит о наличии традиций в своих семьях.

Чем полезен семейный досуг? Такое времяпровождение помогает членам семьи сплотиться, подружиться и лучше узнать друг друга. Полезно это еще и тем, что во время семейного досуга семья становится одной командой, и в такой семье никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием.

**«Как в вашей семье принято проводить свободное время?»**. Со слов учащихся, в их семье принято проводить свободное время следующим образом:

- за просмотром телепередач 39%
- за компьютером 21%
- выезжают за город 34%
- предпочитают активный отдых (лыжи, коньки, ролики, велосипед ...) 22%
- ходят в кинотеатры, музеи и театры 30%
- занимаются рукоделием 10%
- посещают торгово-развлекательный комплекс 29%
- ходят в бассейн 8%
- каждый член семьи предпочитает заниматься своим увлечением 29%
- никогда не планируют отдых, все происходит спонтанно 19%

Со слов 46% учащихся, отмечается традиционно совместный отдых всех членов семьи, 34% - выезжают за город, из них 22% предпочитают активный отдых. 1/3 - посещает места культурного отдыха: театры, выставки и прочее. В среднем, 30% респондентов это домоседы, проводящие свой досуг за компьютером, просмотром телепередач или за рукоделием.

#### **Удовлетворенность учащихся взаимоотношениями со своими родителями**

##### **Насколько учащиеся удовлетворены своими взаимоотношениями с родителями?**

Со слов учащихся:

- удовлетворены в полной мере 78%
- удовлетворены не в полной мере 19%
- не удовлетворены 3%

Удовлетворены не в полной мере и совсем не удовлетворены взаимоотношениями с родителями 22% учащихся.

Хотелось бы учащимся что-то изменить в своих взаимоотношениях с родителями?

Со слов всех учащихся:

- у них нормальные взаимоотношения 74%
- частично хотелось бы их изменить 23%
- хотелось бы полностью изменить взаимоотношения 3%

26% учащихся желали бы хоть что-то изменить в своих взаимоотношениях с родителями.

##### **Что же хотели бы изменить учащиеся во взаимоотношениях со своими родителями?**

С их слов им хотелось бы:

- всем делиться и не стесняться своей откровенности 25%
- больше внимания и участия 30%
- больше бывать вместе 25%
- чтобы слушали и понимали меня 68%

По полученным данным, 68% учащихся хотели бы, чтобы родители слушали и понимали их.

*Можно сказать, что взаимоотношения детей со своими родителями требуют корректировки, как минимум, в каждой второй семье.*

## **Выводы**

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

5. о взаимопонимании со своими родителями говорят 87% учащихся;
6. общаются уважительно со своими родителями 69% учащихся;
7. 21% учащихся *всегда* доверяют родителям (законным представителям) свои сокровенные мысли и 28% - *постоянно* разговаривают с родителями «по душам»;
8. удовлетворены в полной мере взаимоотношениями со своими родителями 78% учащихся.

В исследовании отмечаются как положительные, так и отрицательные стороны во взаимоотношениях учащихся с родителями. В семьях обращается внимание на совместный досуг, на решение проблем подростков, на создание семейных традиций. При этом отмечается недостаточность: доверительности во взаимоотношениях, внимания и участия, а также взаимопонимания между респондентами.

Все это говорит о том, что взаимоотношения требуют корректировки, как минимум, в каждой второй семье.

## **§6. Семья как главный фактор становления и развития личности учащихся**

### **ЦО № 31**

Социологическое исследование проведено по проблеме «Семья как главный фактор становления и развития личности учащихся» согласно запросу администрации центра образования № 31 (договор о сотрудничестве № 18 от 09.09.2016).

**Цель исследования:** «Изучение воздействия методов и стилей семейного воспитания на становление и личностное развитие учащихся ОУ».

#### **Задачи исследования:**

1. изучить стили семейного воспитания, способы и методы воздействия на детей, применяемые родителями в процессе воспитания;
2. выявить методы и способы решения подростковых проблем в семье;
3. изучить роль семьи в воспитании личностных качеств учащихся, направленных на социальную адаптацию и выработку гражданских и морально-нравственных принципов;
4. изучить культурные ценности в семьях учащихся, родители (законные представители) которых принимают участие в исследовании;
5. изучить проведение семейного досуга;
6. выявить виды помощи, необходимой родителям (законным представителям) в семейном воспитании и обучении учащихся;
7. изучить взаимосвязь семьи со школой:
  - посещение родительских собраний,
  - участие вместе с детьми в различных мероприятиях класса и школы,
  - оказание помощи детям в учебе.

**Предмет исследования:** «Воздействие методов семейного воспитания на становление и личностное развитие учащихся».

#### **Методическое обеспечение исследования.**

Исследование плановое, проведено по компьютеризированной версии анкет в программе «GOOGLE».

Объектами исследования стали учителя, учащиеся 9-11 классов и их родители (законные представители).



Выборка целевая. Общая выборочная совокупность составила 245 человек. Из них:  
 - учащихся – 154 чел. (9 кл. – 89 чел., 10 кл. - 30 чел., 11 кл. – 35 чел.)  
 - родителей (законных представителей) - 91 чел.  
 - учителей - 29 чел..

Полученные информационные данные достоверные. В справке отображены усредненные данные, полученные ото всех классов.

### **Общие сведения о проблеме.**

Семья для любого ребенка – это первый в его жизни мир общения и взаимодействия с другими людьми. В подростковом возрасте семья приобретает для него особое значение. С одной стороны, подросток нуждается в поддержке стремления к самостоятельности, независимости и развитию собственного «Я», с другой – в эмоциональном тепле и любви и присоединении к семейному «МЫ».

Мир семьи имеет свои особенности по сравнению с другими социальными группами. Каждая семья имеет свою историю, накопленный опыт общения между собой, ошибок и промахов, решения возникающих проблем. Кроме того, семья – это разновозрастная группа, и поэтому подрастающий ребенок учится взаимодействию и общению с людьми разных поколений. Семья оказывает влияние на все сферы личности подростка: на эмоциональную, познавательную и поведенческую. Это влияние продолжается постоянно и непрерывно и ощущается даже тогда, когда ребенок находится за пределами дома.

Родители (законные представители) для подростка выступают в разных «ипостасях»:

1. Родители – **это источник эмоционального тепла и поддержки**. В подростковом возрасте ребенок становится очень ранимым, с неустойчивой самооценкой, и именно поэтому родители играют большую роль в становлении личности подростка и уверенности в своих силах, т.к. именно они могут обеспечить чувство безопасности, поддержать своего ребенка являясь основным источником оптимизма и поддержки.
2. Родители - **«верховная власть»**. От родителей зависит значительное удовлетворение потребностей подростка – материальное обеспечение, осуществление других жизненных благ, наказаний и поощрений. Родителями оценивается «что хорошо, а что – плохо» и от этого зависит, будет ли подросток одобрен и поощрен или его поведение будет оценено как неудовлетворительное, и он будет наказан или лишен поощрений за свои поступки.
3. Родители – **пример или образец для подражания**. В подростковом возрасте роль родителей как примера для подражания ослабевает. Как пример для выстраивания линии поведения все чаще применяются образцы поведения других людей, а поступки родителей оцениваются очень критично. Но, тем не менее, многие подростки хотят видеть своих родителей как людей, которыми бы они могли гордиться.
4. Родители – **источник жизненного опыта**. Вступая в подростковый возраст, человек уже имеет более широкий круг социальных связей и общения, который постоянно расширяется. И не смотря на увеличивающуюся самостоятельность, подростки все же остро нуждаются в том, чтобы в решении сложных проблем и ситуаций получать поддержку (информацию и оценку ситуаций) со стороны старших, прежде всего, родителей.

Современная семья является важнейшей социальной средой формирования личности и ключевым институтом психологической поддержки и воспитания, отвечающим за воссоздание определенного образа жизни, мыслей и отношений. Именно в ней формируются гуманистические нравственные начала в подростковом возрасте, она является исходной «школой» отношений с людьми. Помимо этого, «семья» понимается как коллективный носитель традиции, создающий собственное воспитательное пространство. Психологический дискомфорт, нестабильная эмоциональная атмосфера в семье, педагогическая некомпетентность родителей могут привести к формированию неадекватной и негативной Я-концепции подростка.

В настоящее время одной из приоритетных социальных задач является задача развития и реализации трудового и интеллектуального потенциала молодежи в интересах государства, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодого поколения. В связи с этим основным социальным запросом становится воспитание

нравственной, независимой, креативной, зрелой личности, и семья должна в этом сыграть значительную психолого-педагогическую роль.

В данном исследовании рассматриваются такие вопросы семейного воспитания, как традиционность, коммуникативность в социальном аспекте, открытость и доверие во взаимоотношениях родителей и детей.

Анализ информации, полученной от родителей (законных представителей), позволяет определить методы и способы воспитательных воздействий, степень их влияния на поведенческие стереотипы и личностное развитие подростка.

### **1. Стили семейного воспитания, способы и методы воздействия на детей, применяемые родителями (законными представителями) в процессе воспитания.**

Родительский стиль воспитания определяется, в частности, теми взаимоотношениями, которые сложились в семье, родительскими установками, особенностью восприятия ребенка каждым родителем.

#### *Семейные взаимоотношения.*

Вопрос учащимся: «Как ты считаешь, умеешь ли ты общаться со своими родителями?», показал, что:

- умеют 87%
- не умеют 1%
- затруднились ответить 9%

#### **Возникают ли у респондентов трудности в общении?**

С их слов (в %):

Табл.1

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
да, и довольно часто	5	9
да, но редко	37	41
нет, не возникают	56	50
затруднились ответить	3	0

**Всегда ли родители понимают, что нужно ребенку и понимают ли учащиеся, что от них хотят родители (в %):**

Табл.2

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
да, между ними хорошее взаимопонимание	44	46
чаще понимают	42	43
чаще не понимают	10	9
между ними нет взаимопонимания	4	2

**Данные респондентов близки. Из них следует, что между ними хорошее взаимопонимание.**

#### *Доверительность во взаимоотношениях.*

В семьях, в которых существует эмоциональная поддержка, часты разговоры на различные темы, поддерживается уважительное отношение друг к другу, влияние семейных ценностей будет более выраженным. В случаях, когда осуществляется жесткий контроль над формированием системы ценностей и постоянная критика в ее сторону, подросток будет чаще находиться в оппозиции и больше ориентироваться на ценности со стороны. Считается, что в подростковом возрасте ребенок меньше имеет потребность в общении с родителями, а больше – со сверстниками. Отчасти, это так, но общение с родителями не становится для

него менее значимым, чем раньше. Только разновидности общения с родителями в этом возрасте разделяются на формальное и неформальное.

**Как часто респонденты разговаривают друг с другом «по душам» (в %):**

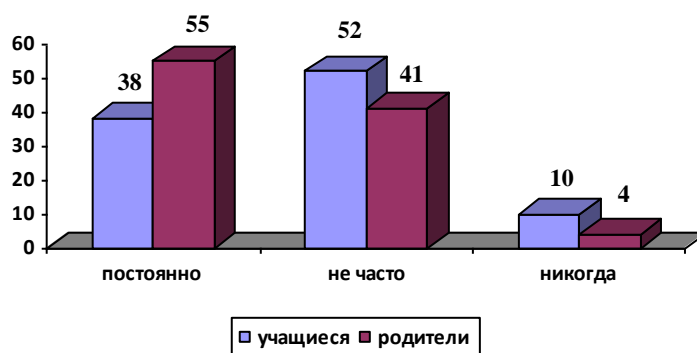
Табл.3

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
постоянно	38	55
нечасто	52	41
никогда	10	4

Данные таблицы 3 отобразим графически (см. график «А»).

График «А»

### Респонденты о разговорах «по душам» (в %)



Каждый *второй* из числа родителей (55%) считает, что постоянно разговаривает «по душам» со своим ребенком, но так считает лишь каждый *третий* учащийся.

52% учащихся говорят, что нечасто разговаривают с родителями «по душам».

4% родителей сетуют на то, что разговаривать «по душам» с ребенком не получается, потому что он скрытный и ничем не делится. 12% учащихся говорят, что не любят, когда им «лезут в душу».

**Доверяют ли учащиеся свои сокровенные мысли родителям (в %):**

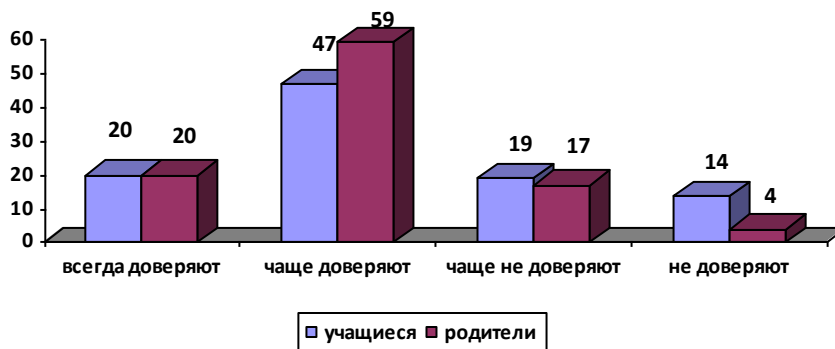
Табл.4

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
доверяют всегда	20	20
чаще доверяют, чем не доверяют	47	59
доверяют меньше, чем хотелось бы	19	17
не доверяют	14	4

Данные таблицы 4 отобразим графически (см. график «В»).

График «В»

### Респонденты о сокровенных мыслях (в %)



Чаще не доверяют и совсем не доверяют родителям свои сокровенные мысли 33% учащихся, а доверяют всегда лишь 20%.

На вопрос учащимся: «Нравится ли тебе общаться с родителями?», получены ответы:

- нравится 51%
- иногда нравится, иногда нет 42%
- не нравится 1%
- затруднились ответить 6%.

#### *Удовлетворенность респондентов взаимоотношениями.*

**Насколько учащиеся и родители удовлетворены своими взаимоотношениями?**

С их слов (в %):

Табл.5

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
удовлетворены в полной мере	81	71
удовлетворены не в полной мере	18	25
не удовлетворены	1	3

На вопрос: «Хотелось бы что-то изменить во взаимоотношениях?», респонденты ответили следующим образом (в %):

Табл.6

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
нет, у нас нормальные взаимоотношения	75	56
частично хотелось бы изменить	20	41
да, мне хотелось бы полностью изменить взаимоотношения	5	3

**Если респонденты считают, что взаимоотношения требуют изменений, то какие изменения, на их взгляд, должны быть?**

Со слов респондентов (в %):

Табл.7

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
хотелось бы всем делиться и не стесняться своей откровенности	40	40
хотелось бы уделять больше внимания друг другу	19	65
хотелось бы больше бывать вместе	41	55
чтобы слушали и понимали меня	32	0
хотелось бы, чтобы ребенок слушал и понимал меня, чтобы не применять к нему физическую силу	0	5

В заключении напрашивается вывод о том, что в среднем 45% респондентов говорят о хорошем взаимопонимании (табл.2). 51% учащихся говорит о том, что им нравится общаться со своими родителями, но при этом лишь 38% разговаривают с ними «по душам» (табл.3), а 20% всегда делятся своими сокровенными мыслями. 65% родителей хотели бы больше внимания со стороны детей (табл.7).

*Если родителям кажется общение с подростком-ребенком недостаточным, неискренним и формальным, рекомендуется увеличить долю общения на неформальные темы, научиться выслушивать мнение ребенка до конца, снизить уровень критики и научиться отвечать ему с уважением. Можно сказать, что взаимоотношения родителей с их детьми требуют корректировки, как минимум, в каждой второй семье.*

### **Стиль семейного воспитания.**

Стили воспитания делятся на различные виды: авторитарный, демократический и попустительский.

Часто ли приходится заставлять ребенка делать то, чего он не хочет? **Со слов родителей:**

- часто 12%
- редко 70%
- никогда 18%

**Если приходится заставлять, то, какие средства и методы родители используют при этом:**

- ругают 9%
- не разговаривают, пока не поймет 2%
- могут дать подзатыльник 1%
- могут выпороть ремнем 2%
- используют любые методы, как дозволенные, так и недозволенные, лишь бы добиться своего 1%
- ограничивают в развлечениях 18%
- никогда не заставляют 8%
- действуют убеждениями 59%

### **Какого стиля придерживаются родители в воспитании своих детей?**

Со слов родителей:

- не позволяют ему проявлять свою волю, постоянно его контролируют 9%
- по любым вопросам советуются с ним 80%
- никогда не вмешиваются в его дела 11%

Ответы указывают на то, что 80% родителей применяют в воспитании детей демократический стиль воспитания, 9% - авторитарный и 11% - попустительский.

**Демократический стиль воспитания** - это стиль воспитания, направленный на сотрудничество и партнерские отношения, при котором родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от своих детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное поведение в будущем.

**При авторитарном стиле воспитания** (иначе диктаторский) родители всегда принимают за своего ребенка решения и считают, что он должен всегда и во всем подчиняться их воле. При таком воспитании у детей ограничена возможность вырасти самостоятельным, уверенным в себе человеком. Контроль носит внешний характер и основан на чувстве страха перед наказанием, и как только угроза наказания исчезает, поведение подростка может стать непредсказуемым.

**Попустительский стиль воспитания** – стиль воспитания, при котором ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны

родителей или не выполняет их указаний. В этом случае границы дозволенного и недозволенного в сознании ребенка размыты, ребенок не знает четко, что можно, а что нельзя. Взрослея, такой подросток столкнется с многочисленными конфликтами в отношениях с другими людьми, которые не будут готовы во всем с ним соглашаться или потакать.

## 2. Роль семьи в воспитании личностных качеств учащихся.

Воспитательное воздействие осуществляется двумя механизмами: поощрением поведения, которое родители считают правильным, и наказанием за нарушение установленных правил. Эти механизмы позволяют сформировать *систему норм*, которая постепенно становится привычкой и внутренней потребностью. Также в воспитании действует еще один механизм – *идентификация*, когда ребенок подражает своим родителям, берет их за образец поведения.

### Чему учащиеся научились у своих родителей?

Респонденты ответили следующим образом (в %):

Табл.8

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
сдержанности	46	36
умению уважать окружающих	59	63
правильно вести себя в различных ситуациях	37	37
ответственности за свои слова и поступки	57	47
уверенности в себе	47	43
доброжелательности	47	56
терпимости к другим людям, их привычкам, образу жизни	48	44
сначала думать, потом говорить	46	35
самокритичности	29	26
самостоятельности	58	53
правильно тратить деньги	59	29
красиво и со вкусом одеваться	25	14
затрудняюсь ответить	7	2

Ответы учащихся указывают на то, что они научились у своих родителей таким социально значимым качествам, как: умению уважать окружающих (59%), ответственности за свои слова и поступки (57%), доброжелательности (59%), терпимости к другим людям, их привычкам, образу жизни (48%), самостоятельности (58%).

Подросток стремится к свободе своих действий – с кем дружить, как распоряжаться своим временем, как выделяться среди ровесников (внешностью, манерами), кем стать и какие увлечения выбрать.

### По каким вопросам учащиеся предпочитают общаться с родителями?

Респонденты ответили следующим образом (в %):

Табл. 9

варианты ответов	респонденты	
	учащиеся	родители
каких друзей нужно выбирать	20	9
как правильно вести себя в различных ситуациях	66	56
как нужно общаться с окружающими	33	35
что идет из одежды	42	30
как правильно потратить карманные деньги	18	18
советуется по решению личных проблем	55	44
где и как провести досуг	21	21
общаются на любые темы	10	22

не обращаются к родителям ни по каким вопросам	14	8
--	----	---

Более доверительные взаимоотношения с детьми отмечают 22% родителей.

Обращают на себя внимание те 14% учащихся, которые не обращаются к родителям вообще ни по каким вопросам. В этом просматривается отчужденность во взаимоотношениях.

Выше отмечалось, что 11% родителей никогда не вмешиваются в дела детей, демонстрируя тем самым попустительство в воспитании. Это ведет к тому, что границы дозволенного и недозволенного в сознании таких учащихся размыты. Они не знают четко, что можно, а что нельзя.

Когда родители выказывают неопределенное отношение к поведению подростка в той или иной ситуации и уstraняются от воспитания, то подросток начинает ощущать **чувство тревоги и отверженности от семьи**.

### 3. Методы и способы решения подростковых проблем в семье.

Выше было отмечено, что в воспитании детей задействована семейная атмосфера.

На вопрос о том, **как в семьях принято решать проблемы детей**, респонденты ответили, что решаются они следующим образом (в %):

Табл. 10

решение проблем подростка	респонденты		
	учащиеся	родители	учителя
на семейном совете, где обсуждаются любые проблемы	17	24	28
родители беседуют с ребенком о том, как лучше выйти из проблемной ситуации	59	66	59
родители помогают ребенку увидеть последствия его слов и поступков	40	44	48
родители направляют ребенка на то, чтобы он сам мог найти выход из ситуации	34	39	31
родители в проблемы ребенка не вникают (сам разберется)	5	3	31
затруднились ответить	0	0	10

Видение этого вопроса респондентами различное, но на первом месте в решении проблем детей стоят *беседы* о том, как ребенку выйти из проблемной ситуации. Наиболее значимым методом для решения проблемной ситуации является метод *направления* ребенка на то, чтобы он сам нашел из нее выход. Таких родителей 39%.

Лишь 1/4 часть опрошенных родителей обсуждает на семейных советах любые проблемы, а значит и *личные проблемы детей*.

3% родителей считают, что в своих проблемах дети разберутся сами. У таких детей нет поддержки в собственной семье, и они один на один остаются со своими проблемами. Это бывает в семьях при попустительском воспитании.

### 4. Культурные ценности в семьях учащихся.

Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали культурно-нравственную позицию ее членов.

Давняя хорошая традиция - раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни. В некоторых семьях стало привычным за вечерним чаем, когда собирается вся семья, обсуждать события прошедшего дня. Совместно строятся планы отдаленного и ближайшего будущего. Популярен сегодня обычай совместного проведения летнего отдыха.

**«Какие традиции имеются в вашей семье?»** На данный вопрос респонденты ответили следующим образом (в %):

Табл.11

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
любые вопросы решаем на семейном совете	23	29
всегда посещаем новые выставки и премьерные показы театральных постановок и кинофильмов	9	18
всегда отдыхаем всей семьей	57	63
в отпуск выезжаем по местам боевой славы (на археологические раскопки, по историческим местам...)	7	6
никаких традиций не имеем	34	21

В среднем, в 27% семей отсутствуют традиции. В 60% семей основной традицией является совместный отдых.

Вместе с семейными традициями в детей закладываются такие гражданские и морально-нравственные ценности как: нормативное поведение, доброжелательность, уважение и терпимость к окружающим людям, самостоятельность (табл.8).

### 5. Проведение семейного досуга.

Чем полезен семейный досуг? Такое времяпровождение помогает членам семьи сплотиться, подружиться и лучше узнать друг друга. Полезно это еще и тем, что во время семейного досуга семья становится одной командой, и в такой семье никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием.

На вопрос: «**Как в вашей семье принято проводить свободное время?**», получены следующие ответы (в %):

Табл.12

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
за просмотром телепередач	38	34
за компьютером	18	17
выезжают за город	45	60
предпочитают активный отдых (лыжи, коньки, ролики, велосипед ...)	16	19
ходят в кинотеатры, музеи и театры	24	29
занимаются рукоделием	10	6
посещают торгово-развлекательный комплекс	32	30
ходят в бассейн	5	5
каждый член семьи предпочитает заниматься своим увлечением	31	25
никогда не планируют отдых, все происходит спонтанно	31	21

По данным таблицы 12, в среднем, 60% семей по традиции отдыхают совместно: они выезжают за город, посещают театры, музеи и выставки, торгово-развлекательный комплекс, бассейн.

Со слов 36% респондентов, они проводят пассивный отдых: за компьютером, просмотром телепередач или рукоделием.

В среднем, в 28% семей каждый член семьи предпочитает заниматься своим увлечением.

В 26% семей отдых никогда не планируется, а происходит спонтанно.

### 6. Взаимосвязь семьи со школой.

*Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего*



**учебно-воспитательного процесса. Поэтому работа школы с семьей в педагогической деятельности имеет большое значение.**

Вопрос учителям: «Считаете ли Вы, что школа должна помогать родителям (законным представителям) в воспитании их детей?» - позволил получить следующие ответы:

- обязательно должна помогать 55%
- должна помогать, когда родители за ней обращаются 45%
- нет, поскольку семья является главным фактором становления и развития своего ребенка 0%.

45% учителей не согласны с тем, что школа должна вмешиваться в семейное воспитание. По их мнению, она должна помогать лишь тогда, когда родители попросят об этом. Такая связь семьи и школы односторонняя, поэтому не будет эффективной в воспитательной деятельности.

Родителям и учителям был задан вопрос о том, **каким образом родители осуществляют связь со школой**, на что получены следующие ответы (в %):

Табл. 13

виды связи со школой	варианты ответа							
	всегда		иногда по мере возможности и		очень редко		никогда	
	род.	учит.	род.	учит.	род.	учит.	род.	учит.
посещение родительских собраний	59	35	37	59	2	6	2	0
беседы с классным руководителем	41	31	40	69	18	0	1	0
беседы с учителями, преподающими в классе ребенка	18	31	44	52	28	17	10	0
участие в спортивных мероприятиях	5	3	36	41	19	41	40	15
помощь ребенку в учебе (например, в подготовке рефератов)	31	14	43	59	18	27	8	0
участие в классных (школьных) мероприятиях (КВНы, выставки, смотры и т.д.)	11	0	41	48	20	45	28	7
участие в досуговых мероприятиях (походы, экскурсии)	13	3	37	48	26	34	24	15
<b>среднеарифм. значение</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

В среднем, **25%** родителей *всегда* участвуют во всех мероприятиях, такого же мнения придерживается **17%** учителей. На первом месте стоят «родительские собрания» 59% и 35% соответственно. На втором месте у респондентов стоят «беседы с классным руководителем» – 41% и 31% соответственно.

Меньше всего родителей *всегда* принимают участие в досуговых и спортивных мероприятиях – 13% и 5% соответственно.

**Насколько учителя удовлетворены семейным воспитанием учащихся:**

- удовлетворены в полной мере 17%
- удовлетворены не в полной мере, поскольку большинство учащихся проявляют свою невоспитанность 66%
- не удовлетворены, поскольку считают, что современная семья не занимается воспитанием своих детей 17%

17% учителей в полной мере удовлетворены семейным воспитанием. 66% педагогов говорят, что большинство учащихся проявляют свою невоспитанность. 17% - считают, что современная семья не занимается воспитанием своих детей.

На школу возлагаются основные задачи формирования гармоничной личности. Это не умаляет роли семьи, а доказывает необходимость согласования действий семьи и школы. Ведущая роль в этом единстве принадлежит именно школе. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание.

### 7. Виды помощи, необходимой родителям в семейном воспитании и обучении учащихся.

Родителям и учителям был задан вопрос о том, нуждаются ли родители в помощи нижеперечисленных специалистов? Респонденты ответили, что (в %):

Табл. 14

виды помощи	да	
	родители	учителя
консультация педагога-психолога с целью улучшения взаимоотношений ребенка с одноклассниками (родителями, учителями)	10	97
обследование у детского психоневролога для снижения возбудимости	4	69
помощь классного руководителя в успеваемости	23	97
помощь инспектора по делам несовершеннолетних (например, ребенок связался с дурной компанией)	4	79
консультация врача нарколога (курит, употребляет алкогольные напитки, наркотические вещества)	5	76

Мнения респондентов не соответствуют друг другу. Это говорит о том, что учителя не владеют информацией о потребностях родителей в данном вопросе. Они считают, что в большей степени родители нуждаются в помощи педагога-психолога и в помощи классного руководителя.

### Выводы и рекомендации.

Полученные информационные данные позволили охарактеризовать и сделать выводы о взаимоотношениях в семьях опрошенных респондентов, стиле и методах воспитания и развитии личностных качеств детей, семейных традициях, свободном времяпрепровождении, взаимосвязи семьи со школой.

Взаимоотношения между учащимися и родителями таковы:

- 52% учащихся говорят, что нечасто разговаривают с родителями «по душам», а 11% не любят, когда им «лезут в душу» (табл.3);

- 19% подростков мало доверяют родителям свои сокровенные мысли, а 14% не доверяют никогда. Такое общение носит скорее формальный характер, чем доверительный, при этом 71% родителей в полной мере удовлетворены взаимоотношениями с детьми (табл.5);

- личные проблемы детей решаются на семейных советах, в среднем, лишь в 26% семей;

- 3% родителей вообще не вникают в проблемы детей, считая, что они сами разберутся;

- 11% родителей никогда не вмешиваются в дела детей.

73% семей имеют свои традиции. 60% семей *традиционно* проводят совместный досуг. Пожеланием 48% респондентов является «больше бывать вместе» (табл.7). С традициями в детей закладываются такие гражданские и морально-нравственные ценности

как: нормативное поведение, доброжелательность, уважение и терпимость к окружающим людям (таб.8).

Основным методом воспитания в семьях являются беседы.

В 80% семей в воспитании преобладает демократический стиль. Родители советуются со своими детьми по любым вопросам.

Взаимосвязь семьи со школой осуществляется преимущественно через посещение родительских собраний. Не уделяется достаточного внимания со стороны родителей совместным классным (школьным) досуговым и спортивным мероприятиям. Их всегда посещает, в среднем, 10%.

Семейное воспитание не удовлетворяет 66% педагогов. По их мнению, семья не в полной мере выполняет свою воспитательную функцию, так как большинство учащихся проявляют свою невоспитанность. Более того, 17% считают, что современная семья не занимается воспитанием своих детей.

Семья является главным фактором в развитии и становлении детей, но как показало исследование, без помощи школы воспитание является не полным и недостаточно успешным.

Для усиления взаимосвязи семьи со школой и улучшения взаимоотношений родителей с детьми родителям можно порекомендовать проведение совместного досуга в школе.

Формы могут быть разнообразны: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей; соревнования, конкурсы, КВНы, туристские походы, слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители могут организовывать детские группы с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение сегодня получают семейные праздники и фестивали: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка», «День взаимного благодарения»; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и прочее.

## **ЦО № 52**

Социологическое исследование проведено по проблеме «Семья как главный фактор становления и развития личности учащихся» согласно запросу администрации центра образования № 52 (договор о сотрудничестве № 15).

**Цель исследования:** «Изучение воздействия методов и стилей семейного воспитания на становление и личностное развитие учащихся ОУ».

### **Задачи исследования:**

1. изучить стили семейного воспитания, способы и методы воздействия на детей, применяемые родителями в процессе воспитания;
2. выявить методы и способы решения подростковых проблем в семье;
3. изучить роль семьи в воспитании личностных качеств учащихся, направленных на социальную адаптацию и выработку гражданских и морально-нравственных принципов;
4. изучить культурные ценности в семьях учащихся, родители (законные представители) которых принимают участие в исследовании;
5. изучить проведение семейного досуга;
6. выявить виды помощи, необходимой родителям (законным представителям) в семейном воспитании и обучении учащихся;
7. изучить взаимосвязь семьи со школой:
  - посещение родительских собраний,
  - участие вместе с детьми в различных мероприятиях класса и школы,
  - оказание помощи детям в учебе.

**Предмет исследования:** «Воздействие методов семейного воспитания на становление и личностное развитие учащихся».

### **Методическое обеспечение исследования.**

Исследование плановое, проведено по компьютеризированной версии анкет в программе «GOOGLE».

Объектами исследования стали учителя, учащиеся 9-11 классов и их родители (законные представители).

Выборка целевая. Общая выборочная совокупность составила 126 человек. Из них:  
 - учащихся – 56 чел. (9 кл. – 26 чел., 10 кл. - 19 чел., 11 кл. – 11 чел.)  
 - родителей (законных представителей) - 42 чел.  
 - учителей - 28 чел..

Полученные информационные данные достоверные. В справке отображены усредненные данные, полученные ото всех классов.

### **Общие сведения о проблеме.**

Семья для любого ребенка – это первый в его жизни мир общения и взаимодействия с другими людьми. В подростковом возрасте семья приобретает для него особое значение. С одной стороны, подросток нуждается в поддержке стремления к самостоятельности, независимости и развитию собственного «Я», с другой – в эмоциональном тепле и любви и присоединении к семейному «МЫ».

Мир семьи имеет свои особенности по сравнению с другими социальными группами. Каждая семья имеет свою историю, накопленный опыт общения между собой, ошибок и промахов, решения возникающих проблем. Кроме того, семья – это разновозрастная группа, и поэтому подрастающий ребенок учится взаимодействию и общению с людьми разных поколений. Семья оказывает влияние на все сферы личности подростка: на эмоциональную, познавательную и поведенческую. Это влияние продолжается постоянно и непрерывно и ощущается даже тогда, когда ребенок находится за пределами дома.

Родители (законные представители) для подростка выступают в разных «ипостасях»:

1. Родители – **это источник эмоционального тепла и поддержки**. В подростковом возрасте ребенок становится очень ранимым, с неустойчивой самооценкой, и именно поэтому родители играют большую роль в становлении личности подростка и уверенности в своих силах, т.к. именно они могут обеспечить чувство безопасности, поддержать своего ребенка являясь основным источником оптимизма и поддержки.
2. Родители - **«верховная власть»**. От родителей зависит значительное удовлетворение потребностей подростка – материальное обеспечение, осуществление других жизненных благ, наказаний и поощрений. Родителями оценивается «что хорошо, а что – плохо» и от этого зависит, будет ли подросток одобрен и поощрен или его поведение будет оценено как неудовлетворительное, и он будет наказан или лишен поощрений за свои поступки.
3. Родители – **пример или образец для подражания**. В подростковом возрасте роль родителей как примера для подражания ослабевает. Как пример для выстраивания линии поведения все чаще применяются образцы поведения других людей, а поступки родителей оцениваются очень критично. Но, тем не менее, многие подростки хотят видеть своих родителей как людей, которыми бы они могли гордиться.
4. Родители – **источник жизненного опыта**. Вступая в подростковый возраст, человек уже имеет более широкий круг социальных связей и общения, который постоянно расширяется. И не смотря на увеличивающуюся самостоятельность, подростки все же остро нуждаются в том, чтобы в решении сложных проблем и ситуаций получать поддержку (информацию и оценку ситуаций) со стороны старших, прежде всего, родителей.

Современная семья является важнейшей социальной средой формирования личности и ключевым институтом психологической поддержки и воспитания, отвечающим за воссоздание определенного образа жизни, мыслей и отношений. Именно в ней формируются гуманистические нравственные начала в подростке, она является исходной «школой» отношений с людьми. Помимо этого, «семья» понимается как коллективный носитель традиции, создающий собственное воспитательное пространство. Психологический дискомфорт, нестабильная эмоциональная атмосфера в семье, педагогическая некомпетентность родителей могут привести к формированию неадекватной и негативной Я-концепции подростка.

В настоящее время одной из приоритетных социальных задач является задача развития и реализации трудового и интеллектуального потенциала молодежи в интересах

государства, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодого поколения. В связи с этим основным социальным запросом становится воспитание нравственной, независимой, креативной, зрелой личности, и семья должна в этом сыграть значительную психолого-педагогическую роль.

В данном исследовании рассматриваются такие вопросы семейного воспитания, как традиционность, коммуникативность в социальном аспекте, открытость и доверие во взаимоотношениях родителей и детей.

Анализ информации, полученной от родителей (законных представителей), позволяет определить методы и способы воспитательных воздействий, степень их влияния на поведенческие стереотипы и личностное развитие подростка.

### **1. Стили семейного воспитания, способы и методы воздействия на детей, применяемые родителями (законными представителями) в процессе воспитания**

Родительский стиль воспитания определяется, в частности, теми взаимоотношениями, которые сложились в семье, родительскими установками, особенностью восприятия ребенка каждым родителем.

#### *Семейные взаимоотношения*

Вопрос учащимся: «**Как ты считаешь, умеешь ли ты общаться со своими родителями?**», показал, что:

- умеют 87%
- не умеют 2%
- затруднились ответить 11%

#### **Возникают ли у респондентов трудности в общении?**

С их слов (в %):

Табл.1

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
да, и довольно часто	5	13
да, но редко	34	50
нет, не возникают	59	37
затруднились ответить	2	0

**Всегда ли родители понимают, что нужно ребенку и понимают ли учащиеся, что от них хотят родители (в %):**

Табл.2

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
да, между ними хорошее взаимопонимание	41	36
чаще понимают	54	57
чаще не понимают	5	7
между ними нет взаимопонимания	0	0

**Данные респондентов близки. Из них следует, что между ними хорошее взаимопонимание.**

#### *Доверительность во взаимоотношениях*

В семьях, в которых существует эмоциональная поддержка, часты разговоры на различные темы, поддерживается уважительное отношение друг к другу, влияние семейных ценностей будет более выраженным. В случаях, когда осуществляется жесткий контроль над

формированием системы ценностей и постоянная критика в ее сторону, подросток будет чаще находиться в оппозиции и больше ориентироваться на ценности со стороны. Считается, что в подростковом возрасте ребенок меньше имеет потребность в общении с родителями, а больше – со сверстниками. Отчасти, это так, но общение с родителями не становится для него менее значимым, чем раньше. Только разновидности общения с родителями в этом возрасте разделяются на формальное и неформальное.

**Как часто респонденты разговаривают друг с другом «по душам» (в %):**

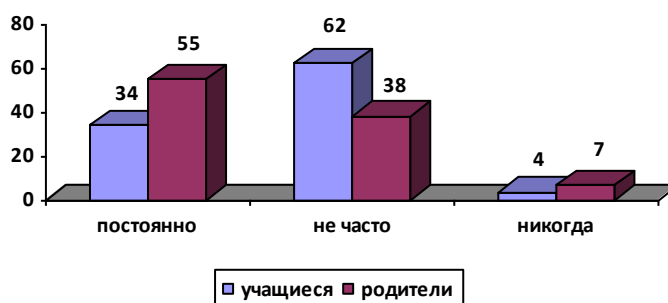
Табл.3

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
постоянно	34	55
нечасто	62	38
никогда	4	7

Данные таблицы 3 отобразим графически (см. график «А»).

График «А»

### Респонденты о разговорах «по душам» (в %)



Каждый *второй* из числа родителей (55%) считает, что постоянно разговаривает «по душам» со своим ребенком, но так считает лишь каждый *третий* учащийся.

62% учащихся говорят, что нечасто разговаривают с родителями «по душам».

7% родителей сетуют на то, что разговаривать «по душам» с ребенком не получается, потому что он скрытный и ничем не делится. 7% учащихся говорят, что не любят, когда им «лезут в душу».

**Доверяют ли учащиеся свои сокровенные мысли родителям (в %):**

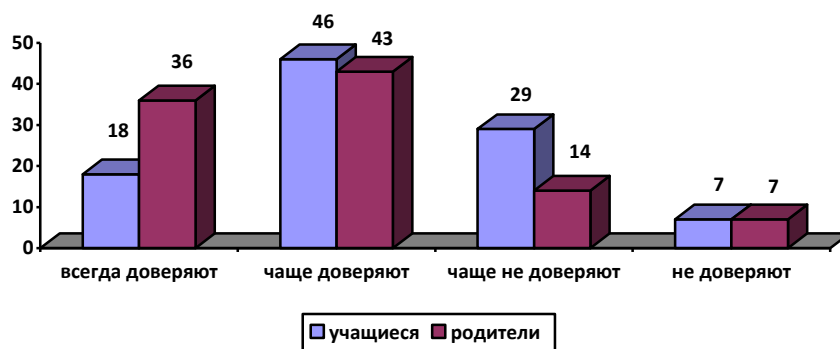
Табл.4

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
доверяют всегда	18	36
чаще доверяют, чем не доверяют	46	43
доверяют меньше, чем хотелось бы	29	14
не доверяют	7	7

Данные таблицы 4 отобразим графически (см. график «В»).

График «В»

### Респонденты о сокровенных мыслях (в %)



36% родителей ошибаются, утверждая, что их дети всегда делятся с ними своими сокровенными мыслями. Чаще их не доверяют родителям 29% учащихся, а доверяют всегда лишь 18%.

На вопрос учащимся: «**Нравится ли тебе общаться с родителями?**», получены ответы:

- нравится 61%
- иногда нравится, иногда нет 34%
- не нравится 5%

#### *Удовлетворенность респондентов взаимоотношениями.*

**Насколько учащиеся и родители удовлетворены своими взаимоотношениями?**

С их слов (в %):

Табл.5

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
удовлетворены в полной мере	86	52
удовлетворены не в полной мере	12	41
не удовлетворены	2	7

На вопрос: «**Хотелось бы что-то изменить во взаимоотношениях?**», респонденты ответили следующим образом (в %):

Табл.6

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
нет, у нас нормальные взаимоотношения	82	48
частично хотелось бы изменить	18	45
да, мне хотелось бы полностью изменить взаимоотношения	0	7

**Если респонденты считают, что взаимоотношения требуют изменений, то какие изменения, на их взгляд, должны быть?**

Со слов респондентов (в %):

Табл.7

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
хотелось бы всем делиться и не стесняться своей откровенности	39	41
хотелось бы уделять больше внимания друг другу	12	64
хотелось бы больше бывать вместе	30	32
чтобы слушали и понимали меня	30	0
хотелось бы, чтобы ребенок слушал и понимал меня, чтобы не применять к нему физическую силу	0	18

В заключении напрашивается вывод о том, что в среднем 39% респондентов говорят о хорошем взаимопонимании (табл.2). 61% учащихся говорит о том, что им нравится общаться со своими родителями, но при этом лишь 34% разговаривают с ними «по душам» (табл.3), а 18% всегда делятся своими сокровенными мыслями. 64% родителей хотели бы больше внимания со стороны детей (табл.).

*Если родителям кажется общение с подростком-ребенком недостаточным, неискренним и формальным, рекомендуется увеличить долю общения на неформальные темы, научиться выслушивать мнение ребенка до конца, снизить уровень критики и научиться отвечать ему с уважением.*

*Можно сказать, что взаимоотношения родителей с их детьми требуют корректировки, как минимум, в каждой второй семье.*

### **Стиль семейного воспитания**

Стили воспитания делятся на различные виды: авторитарный, демократический и попустительский.

Часто ли приходится заставлять ребенка делать то, чего он не хочет? **Со слов родителей:**

- часто 10%
- редко 64%
- никогда 26%

**Если приходится заставлять, то, какие средства и методы родители используют при этом:**

- ругают 12%
- не разговаривают, пока не поймет 2%
- могут дать подзатыльник 0%
- могут выпороть ремнем 0%
- используют любые методы, как дозволенные, так и недозволенные, лишь бы добиться своего 5%
- ограничивают в развлечениях 14%
- никогда не заставляют 24%
- действуют убеждениями 43%

### **Какого стиля придерживаются родители в воспитании своих детей?**

Со слов родителей:

- не позволяют ему проявлять свою волю, постоянно его контролируют 7%
- по любым вопросам советуются с ним 69%
- никогда не вмешиваются в его дела 24%

Ответы указывают на то, что 69% родителей применяют в воспитании детей демократический стиль воспитания, 7% - авторитарный и 24% - попустительский.

**Демократический стиль воспитания** - это стиль воспитания, направленный на сотрудничество и партнерские отношения, при котором родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от своих детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное поведение в будущем.

**При авторитарном стиле воспитания** (иначе диктаторский) родители всегда принимают за своего ребенка решения и считают, что он должен всегда и во всем подчиняться их воле. При таком воспитании у детей ограничена возможность вырасти самостоятельным, уверенным в себе человеком. Контроль носит внешний характер и основан на чувстве страха перед



наказанием, и как только угроза наказания исчезает, поведение подростка может стать непредсказуемым.

**Попустительский стиль воспитания** – стиль воспитания, при котором ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет их указаний. В этом случае границы дозволенного и недозволенного в сознании ребенка размыты, ребенок не знает четко, что можно, а что нельзя. Взрослея, такой подросток столкнется с многочисленными конфликтами в отношениях с другими людьми, которые не будут готовы во всем с ним соглашаться или потакать.

## 2. Роль семьи в воспитании личностных качеств учащихся

Воспитательное воздействие осуществляется двумя механизмами: поощрением поведения, которое родители считают правильным, и наказанием за нарушение установленных правил. Эти механизмы позволяют сформировать *систему норм*, которая постепенно становится привычкой и внутренней потребностью. Также в воспитании действует еще один механизм – *идентификация*, когда ребенок подражает своим родителям, берет их за образец поведения.

### Чему учащиеся научились у своих родителей?

Респонденты ответили следующим образом (в %):

Табл.8

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
сдержанности	46	31
умению уважать окружающих	79	41
правильно вести себя в различных ситуациях	82	41
ответственности за свои слова и поступки	77	48
уверенности в себе	50	26
доброжелательности	59	43
терпимости к другим людям, их привычкам, образу жизни	54	24
затрудняюсь ответить	0	33

1/3 часть родителей затруднились с ответами, поэтому оценить их объективно не предоставляется возможным.

Ответы учащихся указывают на то, что они научились у своих родителей таким социально значимым качествам, как: правильно вести себя в различных ситуациях (82%), умению уважать окружающих (79%), ответственности за свои слова и поступки (77%), доброжелательности (59%), терпимости к другим людям, их привычкам, образу жизни (54%).

Подросток стремится к свободе своих действий – с кем дружить, как распоряжаться своим временем, как выделяться среди ровесников (внешностью, манерами), кем стать и какие увлечения выбрать.

На вопрос, «По каким вопросам Ваш ребенок предпочитает с Вами общаться?», родители ответили:

- каких друзей нужно выбирать 2%
- как правильно вести себя в различных ситуациях 26%
- как нужно общаться с окружающими 5%
- что ему идет из одежды 14%
- где и как провести свой досуг 5%
- советуется по решению личных проблем 26%
- как правильно потратить карманные деньги (личные сбережения) 5%
- абсолютно по всем вопросам 45%

- не обращается ни по каким вопросам 19%

Более доверительные взаимоотношения с детьми отмечают 45% родителей.

Обращают на себя внимание те 19% родителей, дети которых не обращаются к ним вообще ни по каким вопросам. В этом просматривается отчужденность во взаимоотношениях.

Выше отмечалось, что 24% родителей никогда не вмешиваются в дела детей, демонстрируя тем самым попустительство в воспитании. Это ведет к тому, что границы дозволенного и недозволенного в сознании таких учащихся размыты. Они не знают четко, что можно, а что нельзя.

Когда родители выказывают неопределенное отношение к поведению подростка в той или иной ситуации и устраняются от воспитания, то подросток начинает ощущать *чувство тревоги и отверженности от семьи*.

### 3. Методы и способы решения подростковых проблем в семье

Выше было отмечено, что в воспитании детей задействована семейная атмосфера.

На вопрос родителям и учителям о том, **как в семьях принято решать проблемы детей**, респонденты ответили, что решаются они следующим образом (в %):

Табл. 9

решение проблем подростка	варианты ответа	
	родители	учителя
на семейном совете, где обсуждаются любые проблемы	33	39
беседуют с ребенком о том, как лучше выйти из проблемной ситуации	50	68
помогают ребенку увидеть последствия его слов и поступков	21	50
направляют ребенка на то, чтобы он сам мог найти выход из ситуации	29	39
в проблемы ребенка не вникают (сам разберется)	17	14
затрудились ответить	0	11

Видение этого вопроса родителями и учителями различное, но на первом месте в решении проблем детей стоят *беседы* о том, как ребенку выйти из проблемной ситуации. Наиболее значимым методом для решения проблемной ситуации является метод *направления* ребенка на то, чтобы он сам нашел из нее выход. Таких родителей 29%.

Лишь 1/3 часть опрошенных родителей обсуждает на семейных советах любые проблемы, а значит и *личные проблемы детей*.

17% родителей считают, что в своих проблемах дети разберутся сами. У таких детей нет поддержки в собственной семье, и они один на один остаются со своими проблемами. Это бывает в семьях при попустительском воспитании.

### 4. Культурные ценности в семьях учащихся

Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали культурно-нравственную позицию ее членов.

Давняя хорошая традиция - раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни. В некоторых семьях стало привычным за вечерним чаем, когда собирается вся семья, обсуждать события прошедшего дня. Совместно строятся планы отдаленного и ближайшего будущего. Популярен сегодня обычай совместного проведения летнего отдыха.

**«Какие традиции имеются в вашей семье?»** На данный вопрос респонденты ответили следующим образом (в %):

Табл.10

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
любые вопросы решаем на семейном совете	32	43
всегда посещаем новые выставки и премьерные показы театральных постановок и кинофильмов	16	24
всегда отдыхаем всей семьей	63	60
в отпуск выезжаем по местам боевой славы (на археологические раскопки, по историческим местам...)	4	10
никаких традиций не имеем	16	29

В среднем, в 22% семей отсутствуют традиции. В 78% семей основной традицией является совместный отдых.

Вместе с семейными традициями в детей закладываются такие гражданские и морально-нравственные ценности как: нормативное поведение, доброжелательность, уважение и терпимость к окружающим людям, самостоятельность (таб.8).

## 5. Проведение семейного досуга

Чем полезен семейный досуг? Такое времяпровождение помогает членам семьи сплотиться, подружиться и лучше узнать друг друга. Полезно это еще и тем, что во время семейного досуга семья становится одной командой, и в такой семье никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием.

На вопрос: «**Как в вашей семье принято проводить свободное время?**», получены следующие ответы (в %):

Табл.11

варианты ответа	респонденты	
	учащиеся	родители
за просмотром телепередач	38	32
за компьютером	30	29
выезжают за город	38	67
предпочитают активный отдых (лыжи, коньки, ролики, велосипед ...)	32	38
ходят в кинотеатры, музеи и театры	41	43
занимаются рукоделием	11	5
посещают торгово-развлекательный комплекс	30	33
ходят в бассейн	16	29
каждый член семьи предпочитает заниматься своим увлечением	20	12
никогда не планируют отдых, все происходит спонтанно	23	19

По данным таблицы 10, в среднем, 61% семей по традиции отдыхают совместно: они выезжают за город, посещают театры, музеи и выставки, торгово-развлекательный комплекс, бассейн.

Со слов 33% респондентов, они проводят пассивный отдых: за компьютером, просмотром телепередач или рукоделием.

В среднем, в 16% семей каждый член семьи предпочитает заниматься своим увлечением.

В 21% семей отдых никогда не планируется, а происходит спонтанно.

## 6. Взаимосвязь семьи со школой

*Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего*

**учебно-воспитательного процесса. Поэтому работа школы с семьей в педагогической деятельности имеет большое значение.**

Вопрос учителям: «Считаете ли Вы, что школа должна помогать родителям (законным представителям) в воспитании их детей?» - позволил получить следующие ответы:

- обязательно должна помогать 57%
- должна помогать, когда родители за ней обращаются 43%
- нет, поскольку семья является главным фактором становления и развития своего ребенка 0%.

43% учителей не согласны с тем, что школа должна вмешиваться в семейное воспитание. По их мнению, она должна помогать лишь тогда, когда родители попросят об этом. Такая связь семьи и школы односторонняя, поэтому не будет эффективной в воспитательной деятельности.

Родителям и учителям был задан вопрос о том, **каким образом родители осуществляют связь со школой**, на что получены следующие ответы (в %):

Табл. 12

виды связи со школой	варианты ответа							
	всегда		иногда по мере возможности		очень редко		никогда	
	род.	учит.	род.	учит.	род.	учит.	род.	учит.
посещение родительских собраний	58	43	35	53	7	4	0	0
беседы с классным руководителем	40	29	36	64	24	7	0	0
беседы с учителями, преподающими в классе ребенка	29	25	35	50	26	25	10	0
участие в спортивных мероприятиях	17	25	40	36	19	28	24	11
помощь ребенку в учебе (например, в подготовке рефератов)	29	36	38	36	26	28	7	0
участие в классных (школьных) мероприятиях (КВНы, выставки, смотры и т.д.)	24	25	38	32	24	29	14	14
участие в досуговых мероприятиях (походы, экскурсии)	19	28	36	25	31	36	14	11
<b>среднеарифм. значение</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

В среднем, **31%** родителей *всегда* участвуют во всех мероприятиях, такого же мнения придерживается **30%** учителей. На первом месте стоят «родительские собрания» 58% и 43% соответственно. На втором месте у родителей стоят «беседы с классным руководителем» – 40%, у учителей - «помощь ребенку в учебе» 36%.

Меньше всего родителей *всегда* принимают участие в досуговых и спортивных мероприятиях – 19% и 17% соответственно.

**Насколько учителя удовлетворены семейным воспитанием учащихся:**

- удовлетворены в полной мере 25%
- удовлетворены не в полной мере, поскольку большинство учащихся проявляют свою невоспитанность 71%
- не удовлетворены, поскольку считают, что современная семья не занимается воспитанием своих детей 4%

25% учителей в полной мере удовлетворены семейным воспитанием. 71% педагогов говорят, что большинство учащихся проявляют свою невоспитанность. 4% считают, что современная семья не занимается воспитанием своих детей.

На школу возлагаются основные задачи формирования гармоничной личности. Это не умаляет роли семьи, а доказывает необходимость согласования действий семьи и школы. Ведущая роль в этом единстве принадлежит именно школе. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание.

### **7. Виды помощи, необходимой родителям в семейном воспитании и обучении учащихся**

**Родителям и учителям был задан вопрос о том, нуждаются ли родители в помощи нижеперечисленных специалистов? Респонденты ответили, что (в %):**

Табл. 13

виды помощи	да	
	родители	учителя
консультация педагога-психолога с целью улучшения взаимоотношений ребенка с одноклассниками (родителями, учителями)	12	93
обследование у детского психоневролога для снижения возбудимости	10	43
помощь классного руководителя в успеваемости	17	89
помощь инспектора по делам несовершеннолетних (например, ребенок связался с дурной компанией)	5	86
консультация врача нарколога (курит, употребляет алкогольные напитки, наркотические вещества)	10	68

Мнения респондентов не соответствуют друг другу. Это говорит о том, что учителя не владеют информацией о потребностях родителей в данном вопросе. Они считают, что в большей степени родители нуждаются в помощи педагога-психолога и в помощи классного руководителя.

### **Выводы и рекомендации.**

Полученные информационные данные позволили охарактеризовать и сделать выводы о взаимоотношениях в семьях опрошенных респондентов, стиле и методах воспитания и развитии личностных качеств детей, семейных традициях, свободном времяпрепровождении, взаимосвязи семьи со школой.

Взаимоотношения между учащимися и родителями таковы:

- 62% учащихся говорят, что нечасто разговаривают с родителями «по душам», а 7% не любят, когда им «лезут в душу» (табл.3);
- 29% подростков мало доверяют родителям свои сокровенные мысли, а 7% не доверяют никогда. Такое общение носит скорее формальный характер, чем доверительный, при этом 52% родителей в полной мере удовлетворены взаимоотношениями с детьми (табл.5);
- личные проблемы детей решаются на семейных советах, в среднем, лишь в 33% семей;
- 17% родителей вообще не вникают в проблемы детей, считая, что они сами разберутся;
- 24% родителей никогда не вмешиваются в дела детей.

78% семей имеют свои традиции. 61% семей *традиционно* проводит совместный досуг. Пожеланием 31% респондентов является «больше бывать вместе» (табл.7). С традициями в детей закладываются такие гражданские и морально-нравственные ценности

как: нормативное поведение, доброжелательность, уважение и терпимость к окружающим людям (таб.8).

Основным методом воспитания в семьях являются беседы.

В 69% семей в воспитании преобладает демократический стиль. Родители советуются со своими детьми по любым вопросам.

Взаимосвязь семьи со школой осуществляется преимущественно через посещение родительских собраний. Не уделяется достаточного внимания со стороны родителей совместным классным (школьным) досуговым и спортивным мероприятиям. Их всегда посещает, в среднем, 18%.

Семейное воспитание не удовлетворяет 71% педагогов. По их мнению, семья не в полной мере выполняет свою воспитательную функцию, так как большинство учащихся проявляют свою невоспитанность. Более того, 4% считают, что современная семья не занимается воспитанием своих детей.

Семья является главным фактором в развитии и становлении детей, но как показало исследование, без помощи школы воспитание является не полным и недостаточно успешным.

Для усиления взаимосвязи семьи со школой и улучшения взаимоотношений родителей с детьми родителям можно порекомендовать проведение совместного досуга в школе.

Формы могут быть разнообразны: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей; соревнования, конкурсы, КВНы, туристские походы, слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители могут организовывать детские группы с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение сегодня получают семейные праздники и фестивали: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка», «День взаимного благодарения»; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и прочее.

## **§7. Создание учителем психологического комфорта на уроках для развития учащихся**

### **ЦО № 40**

Социологическое исследование по проблеме «Создание учителем психологического комфорта на уроках для развития учащихся» проведено по заказу администрации центра образования № 40 (договор о сотрудничестве № 24 от 26.09.2016).

**Целью** исследования явилось выявление психологических методов, используемых учителями для создания комфортной психологической атмосферы на уроках.

#### **Задачи исследования:**

1. выявить роль учителя в создании комфортной психологической атмосферы на уроках;
2. выявить, насколько часто учителя используют психологические методы в:
  - построении положительных взаимоотношений «учитель-ученик»
  - повышении самооценки учащихся
  - повышении уровня мотивации к своему предмету
3. выявить, какие психологические методы используют учителя для самовыражения учащихся;
4. выявить степень толерантности учителей к индивидуальным проявлениям учащихся;
5. выявить степень удовлетворенности учителей созданием на уроках благоприятного психологического комфорта на уроках.

Исследование точечное, плановое. Выборка целевая. Выборочная совокупность составила 47 чел. учителей.

**Метод исследования** – анкетирование. Обработка анкет ручная. Испорченных анкет нет. Полученные результаты достоверные.

#### **Сведения об учителях.**

**Пол:** мужской – 5%, женский – 95%.

**Стаж работы:** до 1 года – 6%  
 1 – 3 года – 9%  
 4 – 10 лет – 9%  
 свыше 10 лет – 65%  
 не указали – 11%.

**Профессиональная квалификация:** высшая категория – 45%  
 первая категория - 26%  
 вторая категория - 0%  
 без категории - 29%

### **1. Роль учителя в создании психологического комфорта на уроках**

Из сведений об учителях видно, что у 29% учителей отсутствует категоричность, что позволяет говорить об отсутствии у них достаточного профессионального уровня. Опыт работы у 15% также не позволяет говорить о высоком профессионализме, так как он равен максимум трем годам.

На вопрос учителям, **«Какую личную роль Вы отводите созданию психологического комфорта учащихся на уроках»**, получены следующие ответы:

- основную, так как учитель в полной мере несет ответственность за психическое здоровье учащихся и с этой целью создает психологический комфорт на уроках 91%
- второстепенную, так как учитель лишь следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм психического здоровья учащихся, чтобы они не переутомлялись на уроках 9%

**Как часто учителя используют психологические методы на уроках?**

Со слов учителей:

- используют только, когда видят в этом необходимость 72%
- используют постоянно 28%

Несмотря на то, что 91% учителей отводит себе основную роль при создании психологического комфорта на уроке, лишь 28% - постоянно используют психологические методы для создания психологического комфорта учащихся на уроках.

На вопрос о том, какие **психологические методы для повышения мотивации, самооценки учащихся и их самовыражения** используют учителя в своей работе, получены следующие ответы:

**для повышения мотивации (ответило 40%):**

- убеждение 6%
- ситуацию успеха 6%
- нетрадиционные формы обучения 13%
- одобрение и похвалу 6%
- проблемное обучение 11%
- системно-деятельностный подход 2%
- метод сотрудничества 6%
- личностно-ориентационный подход 15%
- беседы 4%

**для повышения самооценки учащихся (ответило 40%):**

- анкетирование 9%
- самохарактеристика 6%
- вовлечение во внеурочную деятельность 6%
- беседы 3%
- одобрение, похвала 13%
- тесты 9%
- ситуация успеха 6%
- творческие задания 13%
- игры 6%

### для самовыражения учащихся (ответило 30%):

- беседы 3%
- творческие задания 11%
- индивидуальный подход 3%
- проектная деятельность 6%
- активное обучение 6%
- работа в группах 6%
- ролевые игры 6%
- метод свободного выбора 6%
- личный пример 3%.

Судя по ответам, учителя недостаточно правильно информированы о психологических методах в своей работе, поскольку включили сюда **педагогические методы**, а также различные **формы** работы.

Исходя из этого, можно говорить о том, что учителя не владеют психологическими методами работы в целом и в создании психологического комфорта на уроках в частности. В связи с этим, им рекомендуется поработать с педагогом-психологом.

## 2. Степень толерантности учителей к индивидуальным проявлениям учащихся

Психологический комфорт на уроках зависит от взаимоотношений между учителем и учащимися. Важным фактором в этих взаимоотношениях является терпимое отношение учителя к поведению, внешнему виду, высказываниям учащихся.

На вопрос, «**Как Вы относитесь к индивидуальным проявлениям учащихся?**», 91% учителей ответили следующим образом:

- безразлично 6%
- если это меня не затрагивает лично, то спокойно 28%
- приветствую индивидуальность в любом ее проявлении 19%
- приветствую проявление индивидуальности, если это не противоречит общепринятым нормам 38%

Ответы позволяют говорить о том, что психологически комфортно учащимся может быть с теми учителями, которые приветствуют индивидуальность в любом ее проявлении. Как правило, и взаимоотношения в этом случае носят, скорее всего, положительный характер. Таких учителей всего 19%.

### Какие психологические методы позволяют учителям улучшать взаимоотношения с учащимися?

Этот вопрос показал, что для 28% это беседы, для 11% - убеждения и для 6% наблюдения позволяют улучшить взаимоотношения с учащимися. Так же учителя называли такие методы как личный пример, внеклассные занятия, дискуссии, тренинги, методы позитивного стимулирования, педагогическое сотрудничество, игровые методы.

### Всегда ли учителя удовлетворены социально-психологическим климатом на уроках?

Со слов 96% учителей:

- да, всегда 2%
- чаще удовлетворены 88%
- чаще не удовлетворены 6%

**Нужна ли помощь учителям?** На этот вопрос 6% респондентов ответили, что им нужна помощь родителей.

## Резюме



По мнению исследователя, учителя слабо владеют психологическими методами создания психологического комфорта на уроках, поэтому в помощи педагога-психолога нуждаются практически все учителя.

В связи с этим, можно порекомендовать:

1. обсудить данную проблему на педсовете,
2. обратиться к педагогу-психологу Центра образования за консультативной помощью.

## **§8. Отношение учащихся к употреблению алкогольных напитков и табакокурению**

### **ЦО № 26**

Социологическое исследование по проблеме «Отношение учащихся центра образования № 26 города Тулы к употреблению алкогольных напитков и табакокурению» проведено по заказу администрации центра образования № 26 (договор о сотрудничестве № 25 от 09.09.2016).

Целью исследования явилось выявление количества учащихся, употребляющих алкогольные напитки и табачные изделия.

Задачи исследования:

1. выявить отношение учащихся к алкоголизму и табакокурению;
2. выявить число учащихся, употребляющих спиртосодержащие напитки и курящих табачные изделия;
3. выявить с какого возраста учащиеся стали употреблять алкогольные напитки и курить табачные изделия;
4. выявить наличие попыток выхода учащимися из зависимого поведения;
5. изучить досуг учащихся;
6. определить число учащихся, нуждающихся в помощи специалистов;
7. изучить методы профилактической работы в ОУ по борьбе с детским алкоголизмом и табакокурением.

Объектами исследования стали учащиеся 6-11 классов субъектов управления образования ЦО № 26.

Количество респондентов по списку в МБОУ СОШ: № 68 – **338** чел., №70 – **168** чел. Всего **506** чел.

Количество учащихся в параллелях по списку:

№ МБОУ СОШ	параллели классов					
	6	7	8	9	10	11
68	73	84	74	61	29	17
70	43	43	34	22	13	13
<b>итого</b>	<b>116</b>	<b>128</b>	<b>108</b>	<b>83</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

Выборка представительная и обоснованная. Общая выборочная совокупность составила **405** человек (80% от списочного состава). Из них:

- учащихся МБОУ СОШ № 68 265 чел. (78% от списочного состава)
- учащихся МБОУ СОШ № 70 140 чел. (83% от списочного состава)

Исследование проведено в компьютеризированной версии анкеты по программе «GOOGLE».

Вследствие различного количества учащихся в параллелях, расчет и сравнительный анализ ведется от количества учащихся в каждой параллели.

Справка разбита на два блока:

**I БЛОК** «Отношение учащихся к алкогольным напиткам»

**II БЛОК** «Отношение учащихся к табакокурению»

### **Общие сведения о проблеме**

Отношение подростков к алкоголю и причина ранней алкоголизации интенсивно изучаются сейчас во всем мире. Тревога по этому поводу не случайна. Сегодня в США, например, каждый седьмой юноша в возрасте 17 лет злоупотребляет алкоголем.

Бельгийские социологи отмечают, что 40 % мальчиков и 27 % девочек в день выпивают не менее стакана пива. Около 70 % учащихся 7-9 классов Канады более или менее часто употребляют алкогольные напитки. Немецкий ученый Нейберт в своей монографии «Юноши и алкоголь» пишет, что только с 1952 по 1957 год число молодых алкоголиков в ФРГ выросло на 25 %.

Мотивы употребления подростками спиртных напитков различные. До 11 лет первое знакомство с алкоголем происходит либо случайно, либо его дают «для аппетита», «лечат вином» или же ребенок сам из любопытства пробует спиртное (мотив, присущий главным образом мальчикам). В более старшем возрасте (12-13 лет) мотивами первого употребления алкоголя становятся *традиционные* поводы: «праздник», «семейное торжество», «день рождения», «гости» и т.д. С 14-15 лет появляются такие поводы, как «неудобно было отстать от ребят», «друзья уговорили», «за компанию», «для храбрости» и т.д. Мальчикам свойственны все эти группы мотивов первого знакомства с алкоголем. Для девочек типична в основном вторая, «*традиционная*», группа мотивов. Инициатива первого употребления алкоголя чаще всего принадлежит родителям и ближайшим родственникам.

Еще одно пагубное пристрастие это курение. Почему же люди курят? Спросите любого, кто когда-либо закурил сигарету, и никто не подтвердит, что он сделал первую затяжку ради удовлетворения своей физиологической потребности в никотине. Ответ будет почти у всех одинаков: хотелось быстрее стать взрослым, приобщиться к тому, что ново и модно.

Подростки, вступающие во взрослую жизнь, жадно присматриваются и усваивают «взрослые» нормы жизнедеятельности. Осваивая мир взрослых, они неизбежно сталкиваются с такими явлениями, как курение. Подражая старшим, молодые люди приобщаются к курению, а со временем сами становятся источником подражания для других.

Современные поколения оказались безоружными против никотина потому, что его распространение сопровождалось активной *эстетизацией* как упаковки, так и самого процесса курения. Этому способствовали молодежные фильмы, хлынувшие на экраны в 60-е годы.

Где учатся курить? Во дворе? На улице? В школе? «Нет» - отвечают английские ученые, которые провели широкое исследование среди семи тысяч школьников, и уточняют: «Дома». Оказывается, на маленьких курильщиках самое плохое влияние оказывает пример курящих родителей или старших братьев и сестер. 60 % детей от 9 до 11 лет, которые взяли в руки сигарету, растут в семьях курильщиков. А в домах у тех, кто никогда не пробовал «побаловаться» дымком, курят только в пяти случаях из ста.

Привычку курить подростки объясняют следующим образом: «Когда закуриваю папиросу, чувствую себя увереннее, свободнее, более взрослым. Папироса помогает в установлении дружеских контактов со сверстниками, является лекарством от нерешительности и несмелости», «Я стал курить, так как боялся прозвища «маменькин сынок»».

Как правило, за первой папиросой следует вторая, а затем и привыкание. По оценкам ВОЗ (всемирная охрана здоровья), из каждых двух подростков, пристрастившихся к курению в юности, и куривших в течение взрослой жизни, один, в конечном счете, будет убит табаком. Поэтому, если в результате школьной программы всего лишь 2 учащихся из тех, кто мог стать курильщиком, откажутся от курения, то эта программа спасет одного из них от преждевременной смерти и многих опасных заболеваний.

## Информационно-аналитическая часть

### I БЛОК

**«Отношение учащихся к алкогольным напиткам»**

Приняло участие – 405 чел.

На вопрос: «Знаешь ли ты, как воздействуют на организм человека спиртосодержащие (алкогольные) напитки?», учащиеся ответили (в %):

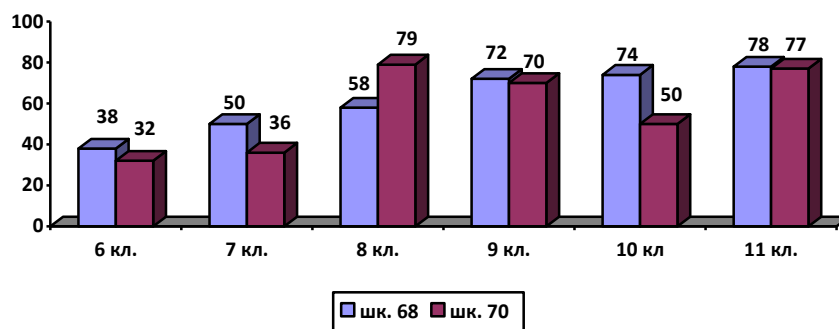
МБОУ СОШ	да, знаю хорошо						да, знаю, но недостаточно хорошо						не знаю					
	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11
<b>68</b>	38	50	58	72	74	78	48	40	33	28	22	11	14	10	9	0	4	11
<b>70</b>	32	36	79	70	50	77	46	48	14	30	42	23	22	16	7	0	8	0
<b>сред. арифм.</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>77</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Отобразим полученные данные графически (см. график «А»).

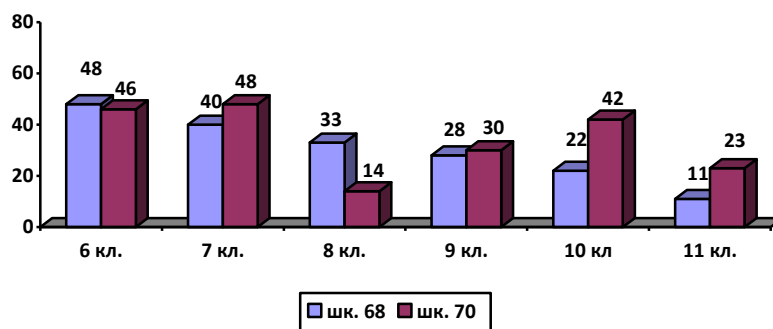
График «А»

**Количество учащихся по параллелям (в %)**

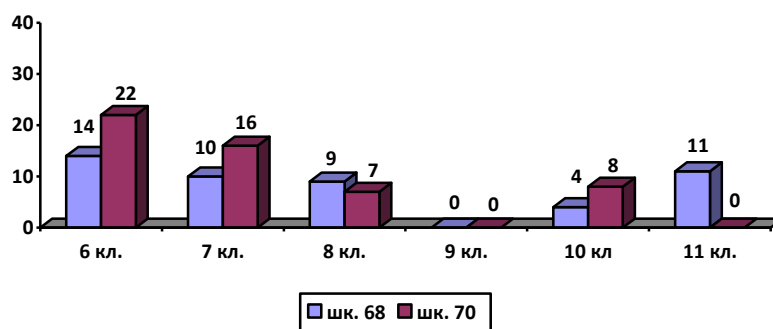
**(хорошо информированы)**



**(недостаточно хорошо информированы)**



**(не информированы)**



По полученным данным видно, что, в среднем, 75% учащихся 9-11 классов школы № 68 и 8, 9, 11 классов школы № 70 хорошо информированы о воздействии на организм человека спиртосодержащих напитков. Все остальные (25%) либо плохо, либо совсем неинформированы.

Источники получения информации учащимися об отрицательном воздействии алкогольных напитков на организм человека (в %):

Табл.2

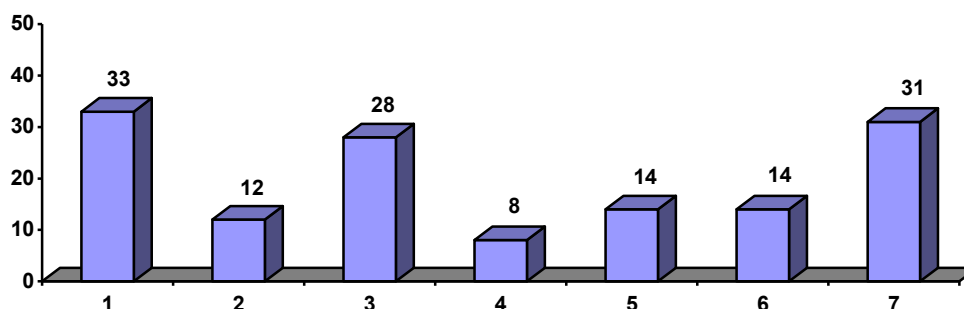
информационные источники	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
средства массовой информации (СМИ)	35	30	33

друзья	12	11	<b>12</b>
выступления специалистов в школе	34	22	<b>28</b>
личный опыт	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
буклеты и санбюллетени из медицинских учреждений	10	17	<b>14</b>
из опыта лиц употребляющих алкоголь	12	15	<b>14</b>
беседы со взрослыми (в частности, с родителями)	30	31	<b>31</b>

Усредненные данные отобразим графически (см. график «В»)

**График «В»**

**Количество учащихся об источниках информации (в %)**



**обозначения:**

**1** средства массовой информации (СМИ)

**2** друзья

**3** выступления специалистов в школе

**4** личный опыт

**5** буклеты и санбюллетени из медицинских учреждений

**6** из опыта лиц употребляющих алкоголь

**7** беседы со взрослыми людьми и, в частности, с родителями

Как видно из ответов, 1/3 часть учащихся получили информацию из СМИ и из бесед со взрослыми людьми, а каждый четвертый (28%) - от специалистов, выступающих в школах. У 8% был личный опыт, а у 14% был опыт лиц, употребляющих алкоголь. Из медицинских источников информировано всего 14% учащихся.

Из ответов следует вывод, что работа специалистов в школе недостаточна, так как лишь 28% информированы о вреде алкоголя из данного источника.

**8%** учащихся уже имеют опыт употребления алкогольных напитков. Из них (в %):

Табл.3

МБОУ СОШ	кол-во учащихся с личным опытом употребления алкогольных напитков						
	6 кл	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	усред.знач. по школе
<b>68</b>	0	6	4	7	9	11	<b>6</b>
<b>70</b>	3	0	14	5	17	23	<b>10</b>
<b>усред. знач. по парал.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

На вопрос: «Если ты не знаешь или знаешь недостаточно хорошо, то что бы ты хотел(а) знать об алкогольных напитках?» учащиеся сказали, что (в %):

Табл.4

информация об алкогольных напитках	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
мне об этом не надо знать ничего	50	68	<b>59</b>
хотелось бы знать историю использования человеком (когда, где и почему впервые стали употребляться)	17	7	<b>12</b>

спиртосодержащие вещества)			
в чем заключается причина <i>желания</i> употреблять эти вещества	24	15	<b>20</b>
почему при частом употреблении этих веществ, происходит разрушение организма	10	14	<b>12</b>
как можно уберечься от употребления алкоголя	23	27	<b>25</b>

Из ответов следует, что в среднем, 59% учащихся не желают ничего знать об алкогольных напитках. Данную информацию можно использовать в просветительской работе, которая в школах проводится недостаточно хорошо, т.к. лишь 28% учащихся говорят о специалистах, выступающих в школах по данной проблеме.

**Отношение учащихся к употреблению алкогольных напитков видно из их ответов (в %):**

Табл.5

отношение учащихся к употреблению алкогольных напитков	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
интересно попробовать, чтобы узнать, что испытывают люди при таком употреблении	6	10	<b>8</b>
совершенно безразлично и неинтересно	38	35	<b>37</b>
относятся с опаской, потому что знают людей, употребляющих и имеющих проблемы со здоровьем	15	8	<b>12</b>
относятся отрицательно, потому что взрослые предупреждают об опасности такого употребления	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>34</b>
затруднились ответить	12	8	<b>10</b>

Отрицательно к употреблению алкогольных напитков относится, в среднем, **34%** учащихся, но по параллелям отмечается тенденция уменьшения таких учащихся к 11 классу (в %):

Табл.6

МБОУ СОШ	учащиеся об отрицательном отношении к употреблению алкогольных напитков						
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	усред.знач. по школе
<b>68</b>	52	49	21	28	26	0	<b>29</b>
<b>70</b>	40	39	52	45	41	15	<b>39</b>
<b>усред. знач. по парал.</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>34</b>

**Отношение учащихся к борьбе с алкоголизмом видно из их ответов (в %):**

Табл.7

отношение учащихся к борьбе с алкоголизмом	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
одобрительное	57	43	<b>50</b>
безразличное	16	31	<b>23</b>
считают это бесполезным делом	17	19	<b>18</b>
затруднились ответить	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

В среднем, каждый второй респондент одобряет борьбу с алкоголизмом. В связи со слабой работой специалистов в школах по проблеме алкоголизма, у половины учащихся не привито отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков, что особенно важно в детском и подростковом возрасте.

Учащимся был задан вопрос: «Тебе лично предлагали друзья или знакомые попробовать алкогольный напиток?».

Из ответов следует, что предлагали (в %):

Табл.8

МБОУ СОШ	учащиеся, которым друзья (знакомые) предлагали алкогольные напитки (пиво, вино, шампанское, джин-тоник, коктейль)						
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	усред.знач. по школе
<b>68</b>	34	39	37	47	65	33	<b>43</b>
<b>70</b>	31	35	38	40	25	77	<b>41</b>
<b>усред. знач. по парал.</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>42</b>

В среднем, 42% учащихся предлагались спиртные напитки.

«Если ты пробовал(а) алкогольный напиток, то когда впервые это произошло?».

Со слов учащихся (в %):

Табл.9

возраст	школа 68						школа 70					
	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11
<b>до 10 лет</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>8</b>
10 лет	4	7	2	2	0	0	0	3	0	0	0	8
11 лет	4	1	2	4	0	0	3	0	0	0	8	0
12 лет	5	7	0	11	0	0	23	0	10	0	0	0
13 лет	4	4	6	6	0	11	0	13	10	10	0	0
14 лет	0	4	15	11	9	11	0	0	21	10	0	0
15 лет	0	0	2	2	17	0	0	0	4	5	0	0
16 лет	0	0	0	0	22	11	0	0	0	0	0	15
17 лет	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	31
<b>не пробовали</b>	<b>79</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>51</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>38</b>

Усредненные данные центра по параллелям (в %):

Табл.10

возраст	кол-во учащихся, пробовавших алкогольные напитки (пиво, вино, шампанское, джин-тоник, коктейль)					
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
до 10 лет	5	12	6	7	17	15
10 лет	2	4	1	1	0	4
11 лет	4	1	1	2	4	0
12 лет	14	4	5	6	0	0
13 лет	2	9	8	8	0	6
14 лет	0	2	18	10	5	6
15 лет	0	0	3	3	9	0
16 лет	0	0	0	0	11	12
17 лет	0	0	0	0	1	15
<b>не пробовали</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>53</b>	<b>42</b>

Во всех возрастных группах (параллелях) имеются учащиеся, уже попробовавшие алкоголь.

В среднем, 60% учащихся говорят, что ни разу не пробовали спиртных напитков, а 40% учащихся, начиная с возраста до 10 лет, пробовали алкогольные напитки.

На вопрос: «Употребляешь ли ты алкогольные напитки в настоящее время?» учащиеся ответили следующим образом (в %):

Табл.11

употребляют	учащиеся	учащиеся	усредненные
-------------	----------	----------	-------------

	школы № 68	школы № 70	данные
употребляют, но очень редко (1 раз в год)	15	12	13
употребляют, когда собираются с друзьями	1	2	2
употребляют, когда очень плохо и не с кем поговорить	1	2	2
употребляют, чтобы казаться взрослыми	1	1	1
употребляют назло родителям	0	2	1
употребляют, потому что не могут бросить	2	2	2
употребляют в других случаях	4	3	3
не употребляют	76	76	76

В среднем, ¼ часть учащихся говорят о том, что употребляют спиртные напитки в настоящее время.

**«Если ты иногда употребляешь спиртосодержащие напитки, то чувствуешь ли какие-либо изменения в себе?».**

На данный вопрос учащиеся ответили, что (в %):

Табл.12

изменения	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
чувствуют, что стали хуже запоминать	2	3	3
чувствуют, что, ни с того ни с сего, могут проявить агрессию (накричать или ударить)	2	4	3
чувствуют различные боли (головные, кишечные, в боку и прочее)	2	4	3
чувствуют, что появилась тяга к употреблению	1	3	2
употребляют очень редко (1 раз в год), поэтому все в порядке	15	11	13
чувствуют повышение эмоционального состояния	5	7	6
не могут объяснить то, что чувствуют	8	9	8
не употребляют	73	77	75

Из 25% учащихся, употребляющих спиртные напитки, у 13% при редком употреблении проблем нет, 8% не могут объяснить то, что чувствуют, а у оставшихся 4% наблюдается сразу несколько проблем со здоровьем: ухудшение памяти, неожиданная агрессия, различные боли, тяга к употреблению алкоголя, повышение эмоционального состояния.

На вопрос: **«Если при употреблении алкогольных напитков у тебя выработалась зависимость, то, что ты предпринимаешь, чтобы освободиться от нее?»**, в среднем, 22% учащихся ответили следующим образом (в %):

Табл.13

меры от алкогольной зависимости	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
были попытки самостоятельно выйти из состояния зависимости, избегали употреблять алкогольные напитки, не помогает	2	1	1
были попытки обратиться к наркологу	0	0	0
наблюдаются у нарколога	1	1	1

беседуют со школьным психологом	1	1	<b>1</b>
занимаются спортом	7	6	<b>7</b>
ничего не делают, боятся, что все узнают об этом	2	2	<b>2</b>
лечатся самостоятельно медицинскими препаратами	0	0	<b>0</b>
в свободное от уроков время находятся под «домашним арестом»	1	1	<b>1</b>
заменяют употребление алкогольных веществ интересным хобби	5	1	<b>3</b>
ничего не делают, их все устраивает	5	7	<b>6</b>

На этих учащихся необходимо обратить внимание и родителей, и учителей.

**«Как ты думаешь, можно ли полностью вылечиться от алкоголизма?»**

На данный вопрос были получены следующие ответы (в %):

Табл.14

варианты ответов	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
да, можно вылечиться, знают таких людей	21	16	<b>19</b>
да, слышали об этом	23	28	<b>25</b>
не уверены, что можно вылечиться полностью	27	21	<b>24</b>
нельзя вылечиться полностью	11	12	<b>12</b>
затруднились ответить	18	23	<b>20</b>

По усредненным данным, 36% учащихся смотрят на излечение от алкоголизма пессимистично: 24% не уверены в том, что можно вылечиться полностью, а 12% уверены, что нельзя вылечиться полностью. Такая позиция станет для них препятствием для обращения за помощью, если возникнет проблема с алкоголем.

## II БЛОК

**«Отношение учащихся к табакокурению»**

Приняло участие – **389** чел.

На вопрос: **«Знаешь ли ты, как воздействуют на организм человека табакосодержащие вещества?»**, учащиеся ответили (в %):

Табл.1

МБОУ СОШ	да, знаю хорошо						да, знаю, но недостаточно хорошо						не знаю					
	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11
<b>68</b>	44	64	68	78	70	86	42	28	23	16	26	14	14	8	9	7	4	0
<b>70</b>	49	53	81	72	31	67	30	25	15	28	38	11	21	22	4	0	31	22
<b>сред. арифм.</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>11</b>

Полученные данные показывают, что хорошо информированы в этом вопросе учащиеся:

11-ых классов – 77%,

9-ых – 75%,

8-ых – 74%.

Меньше всего таких учащихся в 6-ых классах – 47%, 10-ых – 50%, 7-ых – 59%.

Источники получения информации учащимися об отрицательном воздействии табачных изделий на организм человека (в %):

Табл.2

информационные источники	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
--------------------------	---------------------	---------------------	--------------------

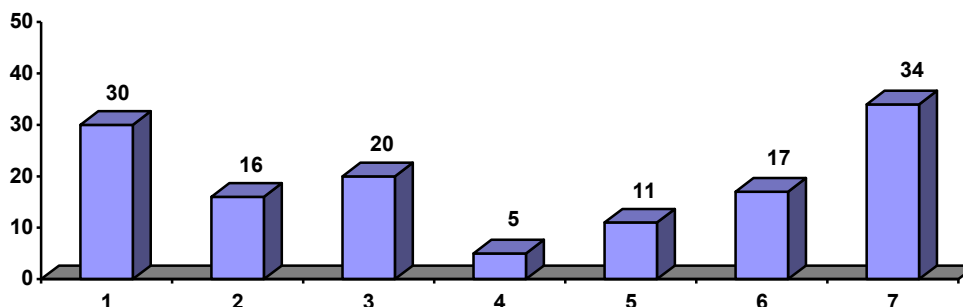


средства массовой информации (СМИ)	34	25	<b>30</b>
друзья	14	18	<b>16</b>
выступления специалистов в школе	28	12	<b>20</b>
личный опыт	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
буклеты и санбюллетени из медицинских учреждений	9	13	<b>11</b>
из опыта лиц, курящих табак	17	17	<b>17</b>
беседы со взрослыми (в частности, с родителями)	34	34	<b>34</b>

Усредненные данные отобразим графически (см. график «А»)

График «А»

**Количество учащихся об источниках информации (в %)**



**обозначения:**

**1** средства массовой информации (СМИ)

**2** друзья

**3** выступления специалистов в школе

**4** личный опыт

**5** буклеты и санбюллетени из медицинских учреждений

**6** из опыта лиц употребляющих алкоголь

**7** беседы со взрослыми людьми и, в частности, с родителями

Как и в случае с источниками, говорящими об отрицательном воздействии алкогольных напитков на человека, так и в данном случае, отмечается малое число учащихся (лишь 20%), указывающих на выступления специалистов в школе о вреде табакокурения. На медицинские источники указало всего 11%.

Администрации центра образования рекомендуется обратить на это внимание.

**«Если ты не знаешь или знаешь недостаточно хорошо, то что бы ты хотел(а) знать о табачных изделиях»** учащиеся сказали, что (в %):

Табл.3

информация	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
мне об этом не надо знать ничего	48	62	<b>55</b>
хотелось бы знать историю использования человеком (когда, где и почему впервые стали употребляться табачные изделия)	19	8	<b>14</b>
в чем заключается причина <i>желания</i> употреблять эти вещества	21	14	<b>18</b>
почему при частом употреблении этих веществ, происходит разрушение организма	10	15	<b>12</b>
как можно уберечься от употребления табака	25	28	<b>27</b>

Полученную информацию можно использовать в просветительской работе.

**Отношение учащихся к употреблению табачных изделий, видно из их ответов (в %):**

Табл.4

<b>отношение учащихся к табакокурению</b>	<b>учащиеся школы № 68</b>	<b>учащиеся школы № 70</b>	<b>усредненные данные</b>
интересно попробовать, чтобы узнать, что испытывают люди при табакокурении	5	4	<b>4</b>
совершенно безразлично и неинтересно	35	38	<b>36</b>
относятся с опаской, потому что знают людей, употребляющих и имеющих проблемы со здоровьем	8	13	<b>11</b>
относятся отрицательно, потому что взрослые предупреждают об опасности такого употребления	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>41</b>
затруднились ответить	8	8	<b>8</b>

Отрицательно к употреблению табачных изделий относится, в среднем, **41%** учащихся.

**Отношение учащихся к борьбе с табакокурением видно из их ответов (в %):**

Табл.5

<b>отношение учащихся к борьбе с табакокурением</b>	<b>учащиеся школы № 68</b>	<b>учащиеся школы № 70</b>	<b>усредненные данные</b>
одобрительно	59	40	<b>50</b>
безразлично	17	28	<b>22</b>
считают это бесполезным делом	17	18	<b>18</b>
затруднились ответить	<b>7</b>	14	<b>10</b>

В среднем, каждый второй респондент одобряет борьбу с табакокурением. В связи со слабой работой в школе по проблеме табакокурения, у половины учащихся не привито отрицательного отношения к употреблению табачных изделий, что особенно важно в детском и подростковом возрасте.

**Усредненные данные центра по параллелям (в %):**

Табл.6

<b>возраст</b>	<b>кол-во учащихся, пробовавших курить табачные изделия</b>					
	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>
до 10 лет	8	8	6	9	28	7
10 лет	6	2	5	2	2	0
11 лет	5	1	3	1	0	0
12 лет	2	5	5	0	2	13
13 лет	1	1	0	7	0	5
14 лет	0	0	5	5	0	0
15 лет	0	0	0	1	0	20
16 лет	0	0	0	0	5	0
17 лет	0	0	0	0	0	0
<b>не пробовали</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>63</b>	<b>55</b>

Во всех возрастных группах (параллелях) имеются учащиеся, уже попробовавшие курить.

В среднем, 72% учащихся говорят, что ни разу не пробовали, а 28% учащихся, начиная с возраста до 10 лет, пробовали курить.

На вопрос: «Употребляешь ли ты табачные изделия в настоящее время?» учащиеся ответили следующим образом (в %):

Табл.7

употребляют	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
употребляют, но очень редко (1 раз в год)	2	2	2
употребляют, когда собираются с друзьями	3	4	3
употребляют, когда очень плохо и не с кем поговорить	2	0	1
употребляют, чтобы казаться взрослыми	0	0	0
употребляют назло родителям	0	2	1
употребляют, потому что не могут бросить	0	3	2
употребляют в других случаях	2	0	1
не употребляют	91	89	90

В среднем, 10% учащихся говорят о том, что курят табачные изделия в настоящее время.

«Если ты хотя бы иногда куришь, то чувствуешь ли какие-либо изменения в себе?».

На данный вопрос учащиеся ответили, что (в %):

Табл.8

изменения	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
чувствуют, что стали хуже запоминать	0	8	4
чувствуют, что, ни с того ни с сего, могут проявить агрессию (накричать или ударить)	1	6	4
чувствуют различные боли (головные, кишечные, в боку и прочее)	1	4	2
чувствуют, что появилась тяга к употреблению	2	4	3
употребляют очень редко (1 раз в год), поэтому все в порядке	3	6	5
чувствуют повышение эмоционального состояния	2	5	3
не могут объяснить то, что чувствуют	4	7	6
не употребляют	91	89	90

Данные таблицы позволяют говорить о том, что, в среднем, не 10% учащихся употребляют табачные изделия, а как минимум, 16%. Так 11% не указывают на изменения в организме, а остальные 5% говорят об отрицательных изменениях: ухудшение памяти, проявление агрессии, появление различных болей, повышение эмоционального состояния.

Родителям и учителям необходимо обратить внимание на этих учащихся.

На вопрос: «Если при курении табака у тебя выработалась зависимость, то, что ты предпринимаешь, чтобы освободиться от нее?», учащиеся ответили следующим образом (в %):

Табл.9

меры от табачной зависимости	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
были попытки самостоятельно выйти из состояния зависимости, избегали не курить, не помогает	1	2	2

были попытки обратиться к наркологу	0	3	2
наблюдаются у нарколога	1	1	1
беседуют со школьным психологом	0	0	0
занимаются спортом	5	3	4
ничего не делают, боятся, что все узнают об этом	0	4	2
лечатся самостоятельно медицинскими препаратами	1	1	1
в свободное от уроков время находятся под «домашним арестом»	1	1	1
заменяют курение интересным хобби	1	0	1
ничего не делают, их все устраивает	4	2	3

### «Как ты думаешь, можно ли полностью вылечиться от табакокурения?»

На данный вопрос учащиеся ответили (в %):

Табл.10

варианты ответов	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
да, можно вылечиться, знают таких людей	29	24	27
да, слышали об этом	22	20	21
не уверены, что можно вылечиться полностью	19	16	17
нельзя вылечиться полностью	12	14	13
затруднились ответить	18	26	22

По усредненным данным, 30% учащихся смотрят на излечение от табакокурения пессимистично: 17% не уверены, в том что можно вылечиться полностью, а 13% уверены, что нельзя вылечиться полностью. Такая позиция будет для них препятствием для обращения за помощью, если возникнет проблема с курением.

### Проведение учащимися своего досуга

На вопрос: «Как ты предпочитаешь проводить свободное от уроков время?», учащиеся ответили (в %):

Табл.11

места досуга	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70	усредненные данные
только дома	35	41	38
чаще во дворе с друзьями	46	36	41
чаще в тусовке	4	4	4
чаще на дискотеках	2	1	2
чаще в центре досуга	3	1	2
чаще в своей школе в кружке (спортивной секции)	9	13	11
интернет-кафе (клубы)	1	4	2

Досуг может быть развивающим интеллектуально, физически и личностно, а значит полезным. Его проведение может осуществляться под присмотром членов семьи, а также взрослых в местах организации досуга. По среднеарифметическим данным, под присмотром семьи находится в среднем 38%, а в местах организации досуга – 15% учащихся. Неорганизованный досуг наблюдается у 47% учащихся, поэтому можно сказать, что они находятся в группе социального риска.

### Организация и проведение профилактической работы в ЦО № 26

На вопрос: «Проводится ли в вашем образовательном учреждении профилактическая работа против распространения алкоголизма и табакокурения среди учащихся?», получены следующие ответы (в %):

Табл.12

варианты ответа	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70
да	65	51
нет	11	18
затруднились ответить	24	31

В среднем 58% учащихся говорят о том, что в их школах проводится профилактическая работа по борьбе с употреблением алкогольных напитков и табакокурением (в %):

Табл.13

профилактические мероприятия	учащиеся школы № 68	учащиеся школы № 70
медицинские работники читают лекции о вреде алкоголизма и табакокурения	26	30
организуются показы кинофильмов на данную тематику	28	16
на уроке «классный час» классный руководитель рассказывает о вреде употребления алкогольных напитков и табакокурения	39	35
в школе имеется кабинет доверия, где учащиеся могут обсудить со специалистом (психологом, наркологом) интересующие вопросы	5	11
выпускается наглядная агитация (стенгазеты, санбюллетени, листовки и прочее)	18	9
школьный социальный педагог читает лекции о вреде употребления алкогольных напитков и табакокурения	19	18
специалисты городских центров читают лекции о вреде употребления алкогольных напитков и табакокурения	21	11
приглашаются инспекторы по делам несовершеннолетних	14	12
организуются «круглые столы» совместно с комитетом культуры и по делам молодежи	5	5
регулярно проводятся спортивные мероприятия, например, «Я выбираю здоровый образ жизни»	16	14
проводятся конкурсы между классами по результативности профилактической работы против распространения употребления алкогольных напитков и табакокурения среди детей и подростков	6	7

Ничего не знают о профилактической работе, проводимой в школах, в среднем, 42% учащихся, что позволяет оценить ее как «недостаточная». Исследование выявило, что в школах имеются учащиеся употребляющие алкогольные напитки и табачные изделия. У некоторых сформировалась тяга к их употреблению и им требуется помощь специалистов.

### Выводы и рекомендации

Отношение учащихся к алкоголизму и табакокурению следующее (данные усредненные):

- 50% учащихся относятся одобрительно к кампании по борьбе с употреблением алкоголя и табакокурением;
- отрицательное отношение к употреблению спиртных напитков выработано у 34% и к табакокурению - у 41% учащихся;

- 57% учащихся закрываются от информации об алкоголе и табакокурении фразой «мне об этом не надо знать ничего».

Источниками информации отрицательного воздействия алкоголя и табакокурения на организм человека для 1/3 части учащихся являются в основном СМИ и беседы со взрослыми людьми и лишь 1/4 часть учащихся указывает на специалистов, приглашаемых в образовательные учреждения.

Сниженное внимание к рассматриваемой проблеме со стороны школы привело к тому, что в настоящее время 24% учащихся употребляют алкогольные напитки и, как минимум, 16% курят табачные изделия; 40% учащихся, начиная с возраста до 10 лет, пробовали алкогольные напитки, 28% учащихся, начиная с возраста до 10 лет, пробовали курить.

Как было отмечено, 47% учащихся проводят свой досуг без присмотра взрослых, что включает их в группу риска.

## **ЦО № 32**

Социологическое исследование по проблеме «Отношение учащихся школы № 13 центра образования № 32 города Тулы к употреблению алкогольных напитков и табакокурению» проведено по заказу администрации центра образования № 32 (договор о сотрудничестве № 37).

Целью исследования явилось выявление количества учащихся, употребляющих алкогольные напитки и табачные изделия.

Задачи исследования:

1. выявить отношение учащихся к алкоголизму и табакокурению;
2. выявить число учащихся, употребляющих спиртосодержащие напитки и курящих табачные изделия;
3. выявить с какого возраста учащиеся стали употреблять алкогольные напитки и табакокурение;
4. выявить наличие попыток самостоятельного выхода учащимися из зависимого поведения;
5. изучить досуг учащихся;
6. определить число учащихся, нуждающихся в помощи специалистов;
7. изучить методы профилактической работы в ОУ по борьбе с детским алкоголизмом и табакокурением.

Объектами исследования стали учащиеся 6-8 классов субъекта управления образования ЦО № 32, МБОУ СОШ № 13.

Выборка целевая, по одному классу из параллели. Общая выборочная совокупность составила **62** человека. Из них учащихся:

6 «а» класса --19 чел.

7 «а» класса – 22 чел.

8 «а» класса – 22 чел.

Исследование проведено в компьютеризированной версии анкеты по программе «GOOGLE».

Справка разбита на два блока:

**I БЛОК** «Отношение учащихся к алкогольным напиткам»

**II БЛОК** «Отношение учащихся к табакокурению»

### **Общие сведения о проблеме**

Отношение подростков к алкоголю и причина ранней алкоголизации интенсивно изучаются сейчас во всем мире. Тревога по этому поводу не случайна. Сегодня в США, например, каждый седьмой юноша в возрасте 17 лет злоупотребляет алкоголем.

Бельгийские социологи отмечают, что 40 % мальчиков и 27 % девочек в день выпивают не менее стакана пива. Около 70 % учащихся 7-9 классов Канады более или менее

часто употребляют алкогольные напитки. Немецкий ученый Нейберт в своей монографии «Юноши и алкоголь» пишет, что только с 1952 по 1957 год число молодых алкоголиков в ФРГ выросло на 25 %.

Мотивы употребления подростками спиртных напитков различные. До 11 лет первое знакомство с алкоголем происходит либо случайно, либо его дают «для аппетита», «лечат вином» или же ребенок сам из любопытства пробует спиртное (мотив, присущий главным образом мальчикам). В более старшем возрасте (12-13 лет) мотивами первого употребления алкоголя становятся традиционные поводы: «праздник», «семейное торжество», «день рождения», «гости» и т.д. С 14-15 лет появляются такие поводы, как «неудобно было отстать от ребят», «друзья уговорили», «за компанию», «для храбрости» и т.д. Мальчикам свойственны все эти группы мотивов первого знакомства с алкоголем. Для девочек типична в основном вторая, «традиционная», группа мотивов. Инициатива первого употребления алкоголя чаще всего принадлежит родителям и ближайшим родственникам.

Еще одно пагубное пристрастие это курение. Почему же люди курят? Спросите любого, кто когда-либо закурил сигарету, и никто не подтвердит, что он сделал первую затяжку ради удовлетворения своей физиологической потребности в никотине. Ответ будет почти у всех одинаков: хотелось быстрее стать взрослым, приобщиться к тому, что ново и модно.

Подростки, вступающие во взрослую жизнь, жадно присматриваются и усваивают «взрослые» нормы жизнедеятельности. Осваивая мир взрослых, они неизбежно сталкиваются с такими явлениями, как курение. Подражая старшим, молодые люди приобщаются к курению, а со временем сами становятся источником подражания для других.

Современные поколения оказались безоружными против никотина потому, что его распространение сопровождалось активной *эстетизацией* как упаковки, так и самого процесса курения. Этому способствовали молодежные фильмы, хлынувшие на экраны в 60-е годы.

Где учатся курить? Во дворе? На улице? В школе? «Нет» - отвечают английские ученые, которые провели широкое исследование среди семи тысяч школьников, и уточняют: «Дома». Оказывается, на маленьких курильщиках самое плохое влияние оказывает пример курящих родителей или старших братьев и сестер. 60 % детей от 9 до 11 лет, которые взяли в руки сигарету, растут в семьях курильщиков. А в домах у тех, кто никогда не пробовал «побаловаться» дымком, курят только в пяти случаях из ста.

Привычку курить подростки объясняют следующим образом: «Когда закуриваю папиросу, чувствую себя увереннее, свободнее, более взрослым. Папироса помогает в установлении дружеских контактов со сверстниками, является лекарством от нерешительности и несмелости», «Я стал курить, так как боялся прозвища «маменькин сынок»».

Как правило, за первой папиросой следует вторая, а затем и привыкание. По оценкам ВОЗ (всемирная охрана здоровья), из каждых двух подростков, пристрастившихся к курению в юности, и куривших в течение взрослой жизни, один, в конечном счете, будет убит табаком. Поэтому, если в результате школьной программы всего лишь 2 учащихся из тех, кто мог стать курильщиком, откажутся от курения, то эта программа спасет одного из них от преждевременной смерти и многих опасных заболеваний.

### Информационно-аналитическая часть

#### І БЛОК

*«Отношение учащихся к алкогольным напиткам»*

Приняло участие –61 чел.

На вопрос: «Знаешь ли ты, как воздействуют на организм человека спиртосодержащие (алкогольные) напитки?», учащиеся ответили, что (в %):

Табл.1

варианты ответа	6 кл.	7 кл.	8 кл.	среднеарифм. значения

да, знаю хорошо	58	73	90	<b>74</b>
да, знаю, но недостаточно хорошо	32	23	5	<b>20</b>
не знаю	10	4	5	<b>6</b>

По полученным данным видно, что хорошо информированы о воздействии спиртосодержащих напитков на организм человека учащиеся 7 и 8 классов и недостаточно хорошо или не знают об этом 42% учащихся 6-ого класса. В среднем, 26% либо недостаточно, либо совсем не информированы в этом вопросе.

Источники получения информации учащимися об отрицательном воздействии алкогольных напитков на организм человека (в %):

Табл.2

<b>информационные источники</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>среднеарифм. значения</b>
средства массовой информации (СМИ)	47	64	75	<b>62</b>
друзья	32	5	25	<b>21</b>
выступления специалистов в школе	37	59	55	<b>50</b>
личный опыт	0	0	0	<b>0</b>
буклеты и санбюллетени из медицинских учреждений	26	32	25	<b>28</b>
из опыта лиц употребляющих алкоголь	0	5	10	<b>5</b>
беседы со взрослыми и, в частности, с родителями	21	45	30	<b>32</b>

Как видно из среднеарифметических значений, более ½ части учащихся получили информацию из СМИ, ½ часть - от специалистов, выступающих в школе. Из медицинских источников (учреждений) информировано 28% учащихся.

На вопрос: «Если ты не знаешь или знаешь недостаточно хорошо, то что бы ты хотел(а) знать об алкогольных напитках?» учащихся сказали, что (в %):

Табл.3

<b>информация об алкогольных напитках</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>среднеарифм. значения</b>
мне об этом не надо знать ничего	63	36	60	<b>53</b>
хотелось бы знать историю использования человеком (когда, где и почему впервые стали употребляться спиртосодержащие вещества)	0	5	5	<b>3</b>
в чем заключается причина <i>желания</i> употреблять эти вещества	21	32	20	<b>24</b>
почему при частом употреблении этих веществ, происходит разрушение организма	0	0	15	<b>3</b>
как можно уберечься от употребления алкоголя	21	36	20	<b>26</b>

Из ответов видно, что, в среднем, 53% учащихся не желают ничего знать об алкогольных напитках. Данную информацию можно использовать в просветительской работе.

Из ответов следует, что работа по проблеме детского и подросткового алкоголизма в школе проводится, но ее рекомендуется усилить в 6-ом классе.

**Отношение учащихся к употреблению алкогольных напитков, видно из их ответов (в %):**



Табл.4

<b>Отношение учащихся к употреблению алкогольных напитков</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>усредненные данные</b>
интересно попробовать, чтобы узнать, что испытывают люди при таком употреблении	0	0	0	<b>0</b>
совершенно безразлично и неинтересно	42	50	35	<b>42</b>
относятся с опаской, потому что знают людей, употребляющих и имеющих проблемы со здоровьем	11	5	0	<b>5</b>
относятся отрицательно, потому что взрослые предупреждают об опасности такого употребления	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>60</b>	<b>48</b>
затруднились ответить	5	4	5	<b>5</b>

Отрицательно к употреблению алкогольных напитков относится, в среднем, 48% учащихся, но в 8-ом классе таких учащихся существенно больше. Отрицательное, неприемлемое отношение к алкоголю необходимо вырабатывать у всех учащихся.

**Отношение учащихся к борьбе с алкоголизмом видно из ответов**

(в %):

Табл.5

<b>Отношение учащихся к борьбе с алкоголизмом</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>усредненные данные</b>
одобрительно	42	36	70	<b>49</b>
безразлично	26	27	15	<b>23</b>
считают это бесполезным делом	26	32	5	<b>21</b>
затруднились ответить	6	5	10	<b>7</b>

В среднем, каждый второй респондент одобряет борьбу с алкоголизмом, из них 70 % учащихся 8-ого класса.

Учащимся был задан вопрос: «Тебе лично предлагали друзья или знакомые попробовать алкогольный напиток?».

Из ответов следует, что предлагали (в %):

Табл.6

<b>напитки</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>усредненные данные</b>
алкоголесодержащий коктейль	0	5	0	<b>2</b>
вино	0	0	5	<b>2</b>
пиво	0	0	15	<b>5</b>
шампанское	0	18	10	<b>9</b>
не предлагали	100	77	70	<b>82</b>

В среднем, 18% учащихся предлагались спиртные напитки.

«Если ты пробовал(а) алкогольный напиток, то когда впервые это произошло?».

Со слов учащихся (в %):

Табл.7

<b>возраст, когда впервые пробовались алкогольные напитки</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>усредненные данные</b>
в 12 лет	0	0	5	<b>2</b>
в 14 лет	0	5	0	<b>2</b>
не пробовали	100	95	95	<b>96</b>

В среднем, 96% учащихся говорят, что ни разу не пробовали спиртных напитков, кроме 4% учащихся, которые, начиная с возраста 12 лет, пробовали алкогольные напитки.

На вопрос: «Употребляешь ли ты алкогольные напитки в настоящее время?» все учащиеся ответили, что не употребляют.

«Если ты иногда употребляешь спиртосодержащие напитки, то чувствуешь ли какие-либо изменения в себе?».

На данный вопрос учащиеся ответили, что (в %):

Табл.8

изменения	6 кл.	7 кл.	8 кл.	усредненные данные
употребляют очень редко (1 раз в год), поэтому все в порядке	0	5	5	3
не употребляют	100	95	95	97

## II БЛОК

«Отношение учащихся к табакокурению»

Приняло участие – 62 чел.

На вопрос: «Знаешь ли ты, как воздействуют на организм человека табакосодержащие вещества?», учащиеся ответили (в %):

Табл.1

варианты ответа	6 кл.	7 кл.	8 кл.	среднеарифм. значения
да, знаю хорошо	58	81	86	75
да, знаю, но недостаточно хорошо	37	14	0	17
не знаю	5	5	14	8

Полученные данные показывают, что хорошо информированы в этом вопросе учащиеся:

7-ого класса – 81%,

8-ого – 86%.

Меньше всего таких учащихся в 6-ом классе – 58%.

Источниками получения информации учащимися об отрицательном воздействии табачных изделий на организм человека стали (в %):

Табл.2

информационные источники	6 кл.	7 кл.	8 кл.	среднеарифм. значения
средства массовой информации (СМИ)	42	72	64	59
друзья	37	10	23	23
выступления специалистов в школе	26	67	59	51
личный опыт	0	0	5	1
буклеты и санбюллетени из медицинских учреждений	16	24	32	24
из опыта лиц, курящих табак	0	10	14	8
беседы со взрослыми (в частности, с родителями)	37	43	32	37

Как и в случае с источниками, говорящими об отрицательном воздействии алкогольных напитков на человека, так и в данном случае, отмечается лидирующее место у СМИ. Каждый второй учащийся указывает на выступления специалистов в школе. На медицинские источники (учреждения) указала ¼ часть учащихся. Данные 6-ого класса по

этим же показаниям снижены, что говорит о необходимости усилить просветительскую работу в этом классе.

**«Если ты не знаешь или знаешь недостаточно хорошо, то что бы ты хотел(а) знать о табачных изделиях?»** учащиеся сказали, что (в %):

Табл.3

<b>информация</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>среднеарифм. значения</b>
мне об этом не надо знать ничего	69	38	73	<b>60</b>
хотелось бы знать историю использования человеком (когда, где и почему впервые стали употребляться табачные изделия)	5	5	5	<b>5</b>
в чем заключается причина <i>желания</i> употреблять эти вещества	16	19	14	<b>16</b>
почему при частом употреблении этих веществ, происходит разрушение организма	0	0	9	<b>3</b>
как можно уберечься от употребления табака	21	52	14	<b>29</b>

Из ответов видно, что, в среднем, 60% учащихся не желают ничего знать о табачных изделиях.

Полученную информацию можно использовать в просветительской работе.

**Отношение учащихся к употреблению табачных изделий, видно из их ответов** (в %):

Табл.4

<b>отношение учащихся к табакокурению</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>среднеарифм. значения</b>
интересно попробовать, чтобы узнать, что испытывают люди при табакокурении	0	0	5	<b>1</b>
совершенно безразлично и неинтересно	21	38	32	<b>30</b>
относятся с опаской, потому что знают людей, употребляющих и имеющих проблемы со здоровьем	37	5	5	<b>16</b>
относятся отрицательно, потому что взрослые предупреждают об опасности такого употребления	32	48	55	<b>45</b>
затруднились ответить	11	10	5	<b>8</b>

Отрицательно к употреблению табачных изделий относится, в среднем, 45% учащихся, но в 8-ом классе таких учащихся существенно больше, чем в 6-ом классе. Отмечается необходимость выработки отрицательного отношения всех учащихся к табакокурению.

**Отношение учащихся к борьбе с табакокурением видно из их ответов** (в %):

Табл.5

<b>отношение учащихся к борьбе с табакокурением</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>среднеарифм. значения</b>
одобрительно	42	48	64	<b>51</b>
безразлично	32	19	14	<b>22</b>
считают это бесполезным делом	26	24	14	<b>21</b>
затруднились ответить	0	9	8	<b>6</b>

В среднем, каждый второй респондент одобряет борьбу с табакокурением. У учащихся следует прививать привычки к здоровому образу жизни и отрицательное отношение к употреблению табачных изделий, что особенно важно в детском и подростковом возрасте.

На вопрос о том, в каком возрасте учащиеся пробовали курить, они ответили, что в 6-ом и в 7-ом классах не пробовали, а в 8-ом 5% пробовали в 10 лет.

Со слов всех учащихся в настоящее время никто не курит табачные изделия.

### Проведение учащимися своего досуга

На вопрос: «**Как ты предпочитаешь проводить свободное от уроков время?**», учащиеся ответили (в %):

Табл.6

места досуга	6 кл.	7 кл.	8 кл.	среднеарифм. значения
только дома	5	24	45	<b>25</b>
чаще во дворе с друзьями	42	43	36	<b>40</b>
чаще в центре досуга	11	0	5	<b>5</b>
чаще в своей школе в кружке (спортивной секции)	42	33	9	<b>29</b>
интернет-кафе (клубы)	0	0	5	<b>1</b>

Досуг может быть развивающим интеллектуально, физически и личностно, а значит полезным. Его проведение может осуществляться под присмотром членов семьи, а также взрослых людей в местах организации досуга. По среднеарифметическим данным, под присмотром семьи находится в среднем 25%, а в местах организации досуга – 35% учащихся. Неорганизованный досуг наблюдается у 40% учащихся, поэтому можно сказать, что они находятся в группе социального риска.

### Организация и проведение профилактической работы в школе

На вопрос: «**Проводится ли в твоём образовательном учреждении профилактическая работа против распространения алкоголизма и табакокурения среди учащихся?**», 95% ответили утвердительно и 5% затруднились с ответами.

С их слов (в %):

Табл.7

профилактические мероприятия	6 кл.	7 кл.	8 кл.	среднеарифм. значения
медицинские работники читают лекции о вреде алкоголизма и табакокурения	100	85	41	<b>75</b>
организуются показы кинофильмов на данную тематику	95	86	55	<b>79</b>
на уроке «классный час» классный руководитель рассказывает о вреде употребления алкогольных напитков и табакокурения	95	100	59	<b>85</b>
в школе имеется кабинет доверия, где учащиеся могут обсудить со специалистом (психологом, наркологом) интересующие вопросы	11	5	5	<b>7</b>
выпускается наглядная агитация (стенгазеты, санбюллетени, листовки и прочее)	89	62	14	<b>55</b>
школьный социальный педагог читает лекции о вреде употребления алкогольных напитков и табакокурения	95	81	32	<b>69</b>
специалисты городских центров читают лекции о вреде употребления алкогольных напитков и табакокурения	79	76	41	<b>65</b>
приглашаются инспекторы по делам несовершеннолетних	79	76	45	<b>67</b>
организуются «круглые столы» совместно с комитетом культуры и по	11	5	0	<b>5</b>

делам молодежи				
регулярно проводятся спортивные мероприятия, например, «Я выбираю здоровый образ жизни»	95	76	14	<b>62</b>
проводятся конкурсы между классами по результативности профилактической работы против распространения употребления алкогольных напитков и табакокурения среди детей и подростков	53	43	5	<b>34</b>

Большой вклад в профилактическую работу вносят учителя, особенно классные руководители. Также важную роль играют медицинские работники, специалисты, социальный педагог, инспектора по делам несовершеннолетних. Используются методы наглядной агитации, демонстрируются кинофильмы, проводятся спортивные мероприятия. Судя по количеству ответивших учащихся в школе отсутствует «кабинет доверия». При возникших проблемах с употреблением алкогольных напитков и табакокурением учащимся некуда и не к кому обратиться в школе за ананимной помощью.

Профилактика подросткового алкоголизма и табакокурения, проводимая в школе отражается на результатах. В целом они удовлетворительные. Все же педагогам и родителям рекомендуется обратить внимание на неорганизованный досуг 40% учащихся.

### **Выводы и рекомендации**

Отношение учащихся к алкоголизму и табакокурению следующее (данные усредненные):

- 50% учащихся относятся одобрительно к кампании по борьбе с употреблением алкоголя и табакокурением;
- отрицательное отношение к употреблению спиртных напитков выработано у 48% и к табакокурению - у 45% учащихся;
- 56% учащихся закрываются от информации об алкоголе и табакокурении фразой «мне об этом не надо знать ничего». Незнание не уберезет от различного рода соблазнов, известно, что «предупрежден, значит, вооружен».

Источниками информации отрицательного воздействия алкоголя и табакокурения на организм человека для 58% учащихся являются в основном СМИ. Большая роль в профилактической работе, проводимой в школе, отводится классным руководителям, социальному педагогу и медицинским работникам.

В школе нет «кабинета доверия» для анонимных обращений в случае возникновения проблем с алкоголизмом и табакокурением у учащихся.

Как было отмечено, 40% учащихся проводят свой досуг без присмотра взрослых, что включает их в группу риска.

## **§9. Суицидальные проявления среди учащихся**

### **ЦО № 7**

Социологическое исследование проведено по проблеме «Суицидальные проявления среди учащихся» согласно запросу администрации центра образования № 7 (договор о сотрудничестве № 45).

**Цель исследования** – «Выявление количества учащихся с явными и скрытыми признаками суицида».

#### **Задачи:**

1. изучить социально-психологический климат в семьях учащихся;
2. выявить общее эмоциональное состояние учащихся на начало исследования;
3. изучить включенность учащихся в различные формальные и неформальные организации, деструктивная идеология которых может подталкивать подростков к суициду;
4. выявить места проведения досуга учащихся;

5. выявить явное и скрытое количество учащихся, склонных к суициду;
6. выявить количество учащихся, нуждающихся в помощи членов семьи, учителей, специалистов.

Исследование плановое. Выборка целевая. Выборочная совокупность составила 174 человека из числа учащихся 6 - 11 классов. Из них учащихся:

- 6 класса – 36 чел. (21% от общей выборочной совокупности)
- 7 класса – 27 чел. (16% « - «)
- 8 класса – 31 чел. (18% « - «)
- 9 класса - 27 чел. (16% « - «)
- 10 класса - 26 чел. (15% « - «)
- 11 класса – 27 чел. (16% « - «)

Исследование проведено в компьютеризированной версии анкеты по программе **GOOGLE**.

Вследствие пропорциональности выборочной совокупности учащихся в обследуемых классах, их информационные данные отображены в таблицах.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ежегодно в мире кончают жизнь самоубийством более 920 тысяч человек, из них 20 % приходится на подростковый и юношеский возраст.

По рекомендации Всемирной организации здравоохранения принято считать 10 сентября каждого года Всемирным днем предотвращения самоубийств.

Участникам воспитательного процесса общеобразовательных учреждений необходимо систематизировать профилактическую работу, направленную на недопущение случаев суицидов среди учащейся молодежи. Цель данных мероприятий - создание в общеобразовательных учреждениях благоприятного социально-психологического климата, способствующего изменению отношения детей, молодежи, родителей и педагогов к ценности жизни, к сохранению и укреплению своего здоровья, в том числе психологического, а также проблеме суицидов.

В ходе проведения всех профилактических мероприятий в учреждениях образования должны решаться следующие задачи:

- укрепление социальной защищенности учащихся;
- выявление причин, способствующих появлению суицидального поведения;
- совершенствование организации профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;
- развитие социальной активности учащихся;
- вовлечение учащихся в социально полезную работу, в деятельность органов ученического самоуправления;
- активное привлечение учащихся для участия в волонтерской деятельности.

Из изученных статистических материалов установлено, что зачастую самоубийства совершают дети школьного возраста. Учреждения образования являются одним из основных органов системы профилактики, которые обязаны своевременно заметить и помочь ребенку в решении его проблем. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогут избежать трагедии. И в этом особую роль должны сыграть специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Проводить профилактические мероприятия такого плана следует очень грамотно, корректно, не вызывая ненужного любопытства, с привлечением компетентных специалистов (психологов, психотерапевтов, психоневрологов и др.)

Самоубийства не возникают внезапно, импульсивно, непредсказуемо или неизбежно. Среди тех, кто намеревается совершить суицид, от 70 до 75% тем или иным образом раскрывают свои стремления. Чаще всего нет какой-либо одной причины, из-за которой человек лишает себя жизни. Однако существует ряд факторов риска, увеличивающих вероятность попыток суицида. Наиболее важный фактор этого – ощущение человеком безнадежности. Лица с ощущением безнадежности могут рассматривать суицид как единственный способ решения своих проблем. Депрессии также увеличивают риск суицида, особенно когда они носят длительный характер. Другой фактор риска суицида заключается в

наличии предыдущих суицидальных попыток, а также в наличии случаев суицида среди родственников. Важную роль играет социальная изоляция. Люди, имеющие мало близких друзей, не получают эмоциональной поддержки, которая предупредила бы появление чувства безнадежности и иррациональных мыслей во время трудного периода их жизни.

Особое внимание педагогическим работникам общеобразовательных учреждений необходимо обращать на связанные с суицидом высказывания, намеки, сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

В рамках проведения комплекса профилактических мероприятий по предупреждению самоубийств среди детей и учащейся молодежи педагогическим работникам целесообразно исследовать причины и особенности суицидального поведения, выявлять факторы риска посредством психологической диагностики (диагностическое интервью с семейным анамнезом, тест Личко "ПДО", тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, тест «определение направленности личности Басса», тест тревожности Тэммл-Дорки-Амен и др.), работы с семьей.

Может быть предложен алгоритм деятельности специалистов социально-психологической службы по предупреждению суицидального поведения подростков:

**1.** Исследование психологической атмосферы в семье, изучение личных дел учащихся, диагностическое исследование психологической атмосферы в семье, посещение на дому, взаимодействие с ближайшим социальным окружением учащегося, при этом особое внимание обращать на следующее:

- предвзятое отношение со стороны учителей;
- несправедливость, игнорирование, безразличие, унижение со стороны родителей;
- потеря одного из членов семьи;
- отсутствие или низкий уровень доверительных отношений с родителями;
- одиночество;
- недостаток внимания и заботы со стороны окружающих.

**2.** Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья, изучение личных дел и медицинских карт учащихся, особенно обращая внимание на:

- реальные конфликты и мотивы их участников;
- патологические наследственные причины (алкоголизм родителей, психопатия, психологические травмы);
- заболевания, эмоциональные переживания, зависимости от компьютерных и азартных игр, алкоголя, наркотических средств.

**3.** Взаимодействие в социуме, изучение межличностных отношений «учащийся - учащиеся», «учащийся - педагог», «ребенок - родители» выявление референтных групп, особенно обратив внимание на:

- отверженность, неприятие, унижение личностного достоинства и др.;
- несостоятельность, неудачи в учебе, падение престижа в коллективе сверстников;
- несправедливые требования к учащемуся;
- принадлежность к молодежным асоциально настроенным группам, деструктивным сектам или боязнь конфликтов, угроз, расправы за разрыв отношений с ними;
- страх наказания или позора, самоосуждение за неблагоприятный поступок;
- неразделенная любовь, измена, предательство.

**4.** Учет дезадаптирующих условий:

- снижение толерантности к эмоциональным нагрузкам;
- своеобразие личностного развития, несформированность навыков общения;
- неадекватная самооценка личностных возможностей;
- утрата понимания ценности жизни;
- потеря любимого человека;
- уязвленное чувство собственного достоинства;
- отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство (этим частично объясняются "эпидемии самоубийств");
- состояние переутомления;
- паническая боязнь будущего.

## 1. Включенность учащихся в различные формальные и неформальные организации

Включенность учащихся в различные социумы позволяет им успешно социализироваться при активном взаимодействии с окружающей средой. Они усваивают нормы и социальные явления, приобщаются к системе социальных связей и ценностей.

Формальные или неформальные организации, которые воздействуют на личность детей и подростков посредством специфики своей деятельности, а также принятыми в ней ценностями, которые соотносятся с ценностями общества. Как известно, принадлежность к молодежным асоциально настроенным группам, деструктивным сектам или боязнь конфликтов, угроз, расправы за разрыв отношений с ними, может явиться фактором, подталкивающим к суициду. В связи с этим следует заключить, что воздействие организации может, как развивать личность, так и разрушать ее.

**Организации, в которые входят учащиеся (в %):**

Табл.1

организации	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
«Аниме»	3	0	0	0	0	0
«Защитники животных»	6	4	0	0	0	0
«Молодая гвардия»	0	3	0	0	0	0
«Наши»	3	0	0	0	0	0
другие	6	0	6	0	0	0
не состоят	89	93	94	100	100	100

Данные говорят о том, что 96% учащихся не входят в какие-либо организации. Никто из указавших не входит в экстремистские или религиозные секты.

## 2. Социально-психологический климат в семьях учащихся

Психическое и физическое здоровье учащихся зависит от социально-психологического климата в семье. Травмы, наносимые детям родными людьми, могут приводить к суицидальным последствиям. Обычно таких учащихся можно определить по таким признакам, как несдержанность, повышенная конфликтность, эмоциональная замкнутость, отчужденность, проявления испуга из-за незначительных ошибок или проступков, нежелание участвовать в общественной жизни класса.

**2.1. Взаимоотношения с родителями учащиеся характеризуют следующим образом (в %):**

Табл.2

взаимоотношения	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
замечательные	97	67	70	100	69	96
недостаточно хорошие, они меня не понимают	3	33	23	0	31	4
часто плохие, ругаемся	0	0	7	0	0	0
не хочется идти домой	0	0	0	0	0	0

Ответы учащихся позволяют говорить о том, что не во всех семьях социальный психологический климат благоприятный для жизнедеятельности их членов. В таких семьях происходят ссоры из-за недопонимания друг друга. На это указало 7% учащихся 8-ого класса. Некоторые учащиеся считают, что из-за недопонимания их родителями отношения с



ними бывают недостаточно хорошими: 3% учащихся в 6-ом, 33% в 7-ом, 23% - в 8-ом и 31% - в 10-ом классах.

В среднем, 83% учащихся говорят о том, что их взаимоотношения с родителями замечательные.

## 2.2. Взаимопонимание между учащимися и родителями следующее (в %):

Табл.3

<b>взаимопонимание</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>
хорошее взаимопонимание	86	56	61	81	23	59
чаще понимают, что хотят от них родители	14	40	36	19	77	41
чаще не понимают, что хотят от них родители	0	4	3	0	0	0
сложное взаимопонимание	0	0	0	0	0	0

Данные таблицы 3 явно противоречат данным таблицы 2. Это можно объяснить желанием учащихся приукрасить свои взаимоотношения с родителями и, возможно, оправдать возникающие с ними конфликты.

2.3. На вопрос: «**Возникают ли у тебя трудности в общении с родителями**», учащиеся ответили (в %):

Табл.4

<b>трудности в общении</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>
возникают и довольно часто	0	7	3	4	0	33
возникают, но редко	8	52	26	7	69	26
не возникают	86	37	65	89	23	41
затруднились ответить	6	4	6	0	8	0

Среди учащихся 11 класса 1/3 тех, кто указывает на частые трудности в общении с родителями. В среднем, таких учащихся 8%.

## 2.4. Как обычно учащиеся общаются с родителями?

Со слов учащихся, характер общения (в %):

Табл.5

<b>характер общения</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>
спокойный, без проявления нервозности	97	89	87	100	80	100
на повышенных тонах, ругаемся	0	7	3	0	4	0
безразличный, не люблю, когда «лезут» в душу	0	0	7	0	8	0
родители «давят» на меня	3	4	3	0	8	0

На негативный характер в общении с родителями указывают 3% учащихся 6-ого, 11% - 7-ого, 13% - 8-ого, 20% - 10-ого классов.

## 2.5. Любят ли учащиеся общаться с родителями?

С их слов (в %):

Табл.6

<b>характер общения</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>
да, я люблю общаться	92	59	65	89	31	63
иногда мне нравится общаться, но иногда нет	6	30	29	11	69	37
мне не нравится общаться	0	4	0	0	0	0

затрудняюсь ответить	2	7	6	0	0	0
----------------------	---	---	---	---	---	---

В среднем, 30% учащихся признаются в том, что им не всегда нравится общаться со своими родителями, а 4% учащихся из 7-ого класса совсем не нравится.

## 2.6. Учащиеся разговаривают с родителями «по душам» (в %):

Табл.7

«разговоры по душам»	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
постоянно	75	33	42	93	42	89
не часто	22	63	55	7	58	11
никогда	3	4	3	0	0	0

Полученные данные таблицы 7 показывают, что, в среднем, 36% учащихся не часто, а 2% никогда не разговаривают со своими родителями «по душам». Из данных таблицы 6 видно, что 30% учащихся не всегда нравится общаться со своими родителями, поэтому, вероятно, они избегают разговоров «по душам».

## 2.7. Как часто учащиеся доверяют родителям свои сокровенные мысли?

С их слов (в %):

Табл.8

сокровенные мысли	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
всегда доверяют	75	26	29	48	15	59
чаще доверяют, чем не доверяют	17	63	42	52	81	41
чаще не доверяют, чем доверяют	8	11	23	0	4	0
не доверяют	0	0	6	0	0	0

Ответы таблицы 8 явно противоречат данным таблицы 7, где, как минимум, 38% всех опрошенных учащихся не разговаривают с родителями «по душам», а следовательно и не доверяют им свои сокровенные мысли.

## 2.8. На вопрос о том, если случится беда, то кто придет первым на помощь, учащиеся ответили:

- ☞ мама 26%
- ☞ папа 5%
- ☞ родители 52%
- ☞ брат (сестра) 3%
- ☞ учитель 6%
- ☞ сосед (по коммунальной квартире, по дому) 0%
- ☞ друг (подруга) 2%
- ☞ таких людей нет 1%
- ☞ тетя 0%
- ☞ бабушка (дедушка) 3%
- ☞ затруднились ответить 2%

В среднем, 89% учащихся рассчитывают на помощь семьи. Ответы 11% учащихся позволяют говорить о том, что они, в случае угрожающей им опасности, не надеются на своих родных людей.

## 2.9. У учащихся эмоциональное состояние, с их слов, чаще всего бывает следующим (в %):

Табл.9

эмоциональное состояние	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
часто хорошее	97	89	87	100	96	100
чувствуют себя недостаточно хорошо, настроение чаще плохое, чем хорошее	0	4	0	0	0	0
чувствуют себя несчастными	0	0	3	0	0	0

людьми, им кажется, что все плохо						
затрудились ответить	3	7	10	0	4	0

4% учащихся 7-ого класса, с их слов, часто испытывают плохое эмоциональное самочувствие, 3% учащихся 8-ого класса чувствуют себя несчастными людьми, им кажется, что все плохо. Такие состояния могут являться признаками депрессии, что может, по мнению психологов, подтолкнуть подростка к суициду.

### РЕЗЮМЕ

Недоверие в семейных взаимоотношениях некоторых опрошенных учащихся несет в себе негативные проявления, это отсутствие желания поговорить с родителями «по душам» и поделиться своими сокровенными мыслями. Следствием этого является эмоциональное одиночество подростков.

### 3. Места проведения досуга учащихся

Места проведения учащимися свободного от уроков времени позволяют говорить о том:

- находится ли ребенок под надзором взрослых,
- кто окружает ребенка вне дома,
- находится ли ребенок под защитой правоохранительных органов или поставлен в условия социальной незащищенности.

**3.1.** На вопрос учащимся: «Как ты проводишь свободное от уроков время?», учащиеся ответили (в %):

Табл.10

досуг	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
посещают объединения учреждения дополнительного образования	50	22	16	33	38	15
проводят все свободное время дома (вязание, рисование, моделирование и т.д.)	20	33	42	26	35	19
гуляют с друзьями во дворе	22	37	29	4	19	15
проводят время на дискотеках	0	0	0	0	0	0
проводят время в неформальной организации (тусовке, религиозной секте и прочее)	0	0	0	0	0	0
проводят время в школе	8	8	6	37	8	52
проводят дома за компьютером, общаясь виртуально с незнакомыми людьми	0	0	7	0	0	0

В среднем, 29% учащихся проводят свой досуг дома за интересующими их делами (рисованием, вязанием, моделированием и т. д), а 1% - сидит за компьютером, общаясь виртуально с незнакомыми людьми.

Остальные учащиеся проводят свободное время в других местах, либо в объединениях центров досуга и школе, где находятся под присмотром взрослых (49%), либо во дворе без присмотра со стороны взрослых (21%), находясь в социально незащищенных условиях.

### 4. Явное и скрытое количество учащихся, склонных к суициду

Известно, что суициду подвержены люди, испытывающие:

- отверженность обществом,

- эмоциональное одиночество,
- всевозможные, как вербальные, так и физические оскорбления.

#### 4.1. Были ли случаи, когда над учащимися издевались физически (в %):

Табл.11

применение физической силы к учащимся	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
одноклассники били	0	4	0	0	0	0
учителя били	0	0	0	0	0	0
били во дворе	3	4	0	0	0	0
родители бьют	0	0	0	0	0	0
брат (сестра) бьют	0	0	0	0	0	0
таких случаев никогда не было	97	92	100	100	100	100

Ответы большинства учащихся указывают на то, что они не подвергаются физическому насилию, но в 7-ом классе 4% указали на физическое насилие со стороны одноклассников, а 3% учащихся из 6-ого и 4% из 7-ого классов со стороны дворовых ребят.

#### 4.2. 37% учащихся говорят о том, что им иногда не хотелось идти в школу по причинам (ответы 37%) (в %):

Табл.12

варианты ответа	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
постоянное унижение в классе со стороны одноклассников	0	0	0	0	0	0
постоянное оскорбление со стороны учителей	0	0	0	0	0	0
по мнению учащихся, учителя им занижают оценки	3	0	0	0	0	0
лень учиться	17	26	39	4	23	4
не нравится класс	0	0	0	0	0	0
страх перед контрольной работой	3	7	13	0	19	0
не выучили уроки	13	26	10	4	50	0
плохое самочувствие	20	30	29	11	58	0

Рейтинг ответов показал причины нежелания идти в школу (среднеарифметические значения):

- I** плохое самочувствие 25%
- II** лень учиться 19%
- III** не выучили уроки 17%
- IV** страх перед контрольной работой 7%

Лишь 3% учащихся 6-ого класса считают, что учителя занижают им оценки.

Отсутствуют те учащиеся, кто не хочет идти в школу по причине физического насилия.

#### 4.3. Учащиеся могут подвергаться вербальным оскорблениям со стороны окружающих их людей.

Со слов учащихся, их часто оскорбляют (в %):

Табл.13

варианты ответа	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
одноклассники	3	7	23	0	0	0
родители	0	0	0	0	0	0
братья (сестры)	0	4	0	0	4	0
другие родственники (бабушка, дедушка, дядя и	0	0	0	0	4	0

т.д.)						
учителя (учитель)	0	0	3	0	0	0
ребята в компании (в тусовке)	0	0	7	0	12	0
никто не оскорбляет	97	89	74	100	85	100

Из ответов видно, что больше всего учащихся в графе оскорбляют «одноклассники», в среднем, 6%. Из них 23% учащихся 8-ого класса. Это может указывать на неудовлетворительный социально-психологический климат в классе.

**4.4. Места, где учащиеся чувствуют себя в безопасности (в %):**

Табл.14

варианты ответа	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
только в семье	14	41	23	0	23	0
только в школе	0	0	3	0	8	0
только в тусовках со своими друзьями	0	0	0	0	15	0
только там, где много людей	0	4	3	0	8	0
в виртуальной реальности	3	0	7	0	0	0
нигде не чувствуют себя в безопасности, всегда чего-то боятся	3	0	3	0	0	0
нигде не чувствуют опасности	75	44	39	96	42	100
затруднились ответить	5	11	22	4	4	0

В среднем, 17% чувствуют себя в безопасности в семье и 66% нигде не чувствуют опасности, а значит и в семье, чего не скажешь о 17%. Из них чувствуют безопасность:

- в школе 2%
- в тусовках с друзьями 3%
- только там, где много людей 3%
- в виртуальной реальности 2%
- нигде не чувствуют себя в безопасности, всегда чего-то боятся 1%.

Затруднились ответить 6%.

**4.5. Есть ли среди друзей учащихся те, кто проявляет признаки суицида?**

Со слов учащихся (в %):

Табл.15

варианты ответа	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
имеются порезы на руках (попытка резать вены)	0	0	10	0	0	0
часто высказываются о загробной жизни, где им было бы хорошо	0	0	0	0	0	0
любыми способами пытались покончить с жизнью	0	0	0	0	4	0
часто говорят о самоубийстве	0	0	7	0	0	0
затруднились ответить	0	11	0	15	11	0
таких друзей нет	100	89	90	85	85	100

Никто из опрошенных учащихся не проявляет явных суицидальных признаков, но, в среднем, 3% имеют друзей с суицидальными наклонностями, из них 10% учащихся 8-ого класса. В среднем, 6% затруднились ответить на данный вопрос.

**4.6. На вопрос о том, какими видят себя респонденты в будущем, получены следующие ответы (в %):**

Табл.16

варианты ответа	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
видят себя во всем успешным	72	67	74	89	73	67

человеком						
не видят пока себя в будущем	11	7	10	7	23	11
затруднились ответить	17	26	16	4	4	22

В среднем, 74% учащихся видят себя в будущем успешными людьми, 26% учащихся не видят пока себя в будущем. Это возможно, когда человек не задумывается о своем будущем, но не в возрасте 16-18 лет. В 10-ом классе 23% не видят своего будущего, а 4% затруднились с ответами. В 11-ом классе таких учащихся всего 33%.

В современных реалиях большую опасность вызывают компьютерные программы, подталкивающие подростков к суициду, что является угрозой безопасности государства. В связи с этим проблема взята под контроль служб госбезопасности, осуществляющих блокировку опасных сайтов.

#### Какие устройства используют учащиеся для выхода в интернет?

Со слов учащихся (в %):

Табл.17

варианты ответа	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
компьютер	31	26	16	15	19	4
ноутбук	31	19	16	7	27	26
планшет	11	7	10	26	15	0
сотовый телефон (смартфон)	21	44	55	52	39	70
не выходят в интернет	6	4	3	0	0	0

Какие носители, используемые учащимися, позволяют им бесконтрольно входить в интернет? По среднеарифметическим значениям видно, что это:

- сотовый телефон (смартфон) 47%
- ноутбук 21%
- компьютер 19%
- планшет 11%

В Интернет выходит, в среднем, 98% учащихся и основной источник – сотовый телефон (смартфон), через него, в среднем, выходит каждый второй.

#### Обсуждают ли учащиеся с родителями, с кем общаются и дружат в Интернете?

Со слов учащихся (в %):

Табл.18

варианты ответа	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
да, обсуждают всегда	86	52	42	100	84	96
нет, не считают нужным	11	41	52	0	8	4
нет родителям это не интересно	3	7	6	0	8	0

В среднем, 77% учащихся говорят родителям о том, с кем общаются и дружат в Интернете. В 7-ом классе таких учащихся всего 42%.

Важно, насколько учащиеся информированы об опасностях, существующих в Интернет-пространстве и как они ведут себя в различных ситуациях.

На вопрос: «Как ты поступишь в следующих ситуациях?» учащиеся ответили следующим образом (данные усреднены) (в %):

Табл.19

ситуация	твои действия				
	расскажу родителям	поделюсь с другом	соглашусь	прекращу общение с собеседником	затрудняюсь ответить
собеседник просит прислать твою фотографию	42	17	1	20	20
собеседник предлагает заработать	58	7	1	20	14

собеседник приглашает встретиться в реальности	51	13	4	22	10
собеседник призывает разобраться с мигрантами	41	4	2	51	2
собеседник в чате оскорбил или обругал тебя	40	6	1	51	2
собеседник запугивает или угрожает тебе	63	2	1	33	1
собеседник сделал непристойное предложение	56	1	1	41	1
собеседник навязчиво предлагает тебе в виде игры совершить действия втайне от родителей и взрослых людей	60	2	1	36	1
<b>среднеарифметические значения</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>8</b>

Из усредненных информационных данных таблицы 19 видно, что не 77% учащихся делятся с родителями, с кем общаются и дружат в Интернете, а 51%. В таблице 7 38% учащихся не всегда разговаривают с родителями «по душам». Из этого следует, что ответы некоторых учащихся бывают неискренними.

### 5. Оказание помощи нуждающимся учащимся.

5.1. На вопрос, «Нуждаешься ли ты в какой-либо помощи?», учащиеся ответили, что нуждаются (в %):

Табл.20

варианты ответа	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
во внимании со стороны членов семьи	3	4	10	0	15	0
в общении с психологом	0	0	0	0	0	0
в доброжелательном отношении учителей	0	0	3	0	0	0
в помощи медицинского работника	0	0	0	0	0	0
в помощи правоохранительных органов	0	0	0	0	0	0
не нуждаются в помощи	97	96	90	100	85	100

Во внимании членов семьи нуждаются, в среднем, 5% учащихся: 15% 10-ого, 10% - 8-ого, 4%- 7-ого и 3% - 6-ого классов. Что указывает на недопонимания в семьях (табл.2).

### Выводы

Проведенное исследование показало, что:

1. В среднем, 83% учащихся говорят о том, что их взаимоотношения с родителями замечательные, при этом, как минимум, 38% всех опрошенных учащихся не склонны разговаривать с родителями «по душам», а, следовательно, не доверяют им свои сокровенные мысли.

2. Отсутствуют те учащиеся, которые говорят о физическом насилии, когда не хочется идти в школу. На то, что оскорбляют «одноклассники», указало, в среднем, 6%, из них 23% учащихся 8-ого класса.
3. В среднем, 29% учащихся проводят свой досуг дома за интересующими их делами. 1% - сидит за компьютером, общаясь виртуально с незнакомыми людьми. Под присмотром взрослых находится 49% учащихся, без присмотра со стороны взрослых – 21%, находясь во дворах в социально незащищенных условиях.
4. В Интернет выходит, в среднем, 98% учащихся и основной источник – сотовый телефон (смартфон). Через него, в среднем, выходит каждый второй. Контролировать этих учащихся практически невозможно.
5. 51% учащихся делятся с родителями, с кем общаются и дружат в Интернете.
6. В среднем, 3% учащихся имеют друзей с суицидальными наклонностями, из них 10% учащихся 8-ого класса. Среди опрошенных учащихся таких не наблюдается.

**\*По каждому проведенному социологическому исследованию руководителям центров образования были даны рекомендации по проведению профилактических мероприятий для улучшения качества педагогической деятельности.**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Намеченный на **2016-2017** учебный год объем работ выполнен. Кроме плановых исследований отдел выполнял неплановые исследования по обращениям руководителей образовательных учреждений.

По результатам социологических исследований администрациями центров образования проведены мероприятия с обсуждением результатов изучаемых проблем на различных уровнях: «круглых столах», конференциях, педагогических советах, родительских школьных и классных собраниях. Выработаны и приняты соответствующие управленческие решения.

В **2017-2018 уч. году** приоритетным направлением работы отделения будет, как и в предыдущем учебном году, воспитательная работа, осуществляемая в образовательных учреждениях города Тулы.

В социологических исследованиях будут изучаться следующие проблемы:

- «Различные виды зависимости у детей и подростков (табакокурение, алкоголизм, компьютерная зависимость)»
- «Толерантность и экстремизм среди учащихся»
- «Профилактика суицида среди учащихся»
- «Семья, как главный фактор становления и развития личности подростка в процессе общего образования»
- «Ценностные ориентации подростков»